ЖШС «Несібе 11» «Айбопе» балабақшасы

Айбөпе
Балабақшасы

Әдістемелік кеңестердің
ХАТТАМАСЫ

Scanned with CamScanner

Әдістемелік кеңес отырысы

Хаттама №1

Өткізілген күні: 05.09.2024 жыл
Қатысты: 11 педагог
Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібінде:

1.

Жұмыс барысында басшылыққа алынатын нормативтік-құқықтық құжаттарды қайталау.

1.1.

Жеткіншек дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда дамыту әдебиеттері (15.03.2024ж БҒМ №137).

1.2.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Жеткіншек дейінгі оқыту мен тәрбиелеу (03.08.2022ж БҒМ №348).

1.3.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (20.12.2012ж №557) (02.09.2022ж №394 бұйрықтармен енгізілген өзгертулермен).

1.4.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (12.08.2016ж БҒМ №499 өзгертулермен БҒМ 4ж (14.10.2024жыл)

1.5.

Балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту

Scanned with CamScanner

объектілерінде дәйекпатын санитарлық - эпидемиологиялық талаптар (09.04.2021 ж. ҚСи № 59 бұйрығы).

1.6.

Медициналық қорғаныстың дәрілік стандарттамен танысту (Б № 254 19.06.22)

2.

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарға мен мектептердің санитарлық-эпидемиологиялық 2014 - 2015 оқу жылында тәрбиелеу - білім беру процесіне ұйымдастыру туралы нұсқау хат

3.

Тестілердің ұсынатындағы талдау:

4.

Талдау жоспарын талдау, бұртпас тәрізді бағдарламасын

5.

Әр түрлі шкалалер

Тоқталдық:

Зерттеушінің пікірі: „Әйбопе" балабақшасының меңгерушісі Ә.А. Бишкенова ашық зерттеулерін жаңа оқу оқулығын басталуымен оқытушылардың шеберлігінің табыс тілеу.

Бұрынғы шкала, байқыңыз зерттеуші Ш. Ә. Бағдәулетова жұмыс барысында басшылыққа алынатын нейрі нормативтік - құқықтық құжаттарының танысуларын пікірі

Жетекші дәйекті тәрбиелеу мен оқытуды дамыту модель 2021 жылы 15 жыл-

Scanned with CamScanner

рында №134 бұйрықпен бекітілді. Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына өзгерістер енгізу туралы» 2019 жылғы 3 тамыздағы №391 бұйрығына педагогтармен таныстырады.

Педагогтар арасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу жоспарына Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрінің 2019 жылғы 9 қаңтардағы №394 бұйрығымен енгізілген өзгерістер талқыланып Қазақстандық Әр жас кезеңі бойынша үлгілердің мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы №14 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекітуді бекітуді туралы» бойынша Әр жас кезеңдерінің балаларды меңгеруі тиіс біліктері мен дағдылары Қазақстандық Әділбер Ш. Ә. Бағыбергенова педагогтармен бірге, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде Әр кезең топтарының перспективалық жоспарын талдап, оқу бойынша нұсқаулар берді. Сонымен қатар үлгілік оқу бойынша да нұсқаулар берілді.

Медбике Б. Ақпанова педагогтарды «Балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға объектілерінде қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды талдап өз тапсырмаларында қойылған ұсыныстарға жауап берді.

Әділбер Ш. Ә. Бағыбергенова Мемлекеттік гимнді дәріптеуге қатысты мектепке дейінгі мемлекеттік гимнді дәріптеуге қатысты оқу-әдістемелік стандартымен таныстыру бойынша Әр-түрлі жоспарымен «Балаларда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын талдап, балаларда қабылдау

және педагогтерді аттестаттау. Әдістің тағы бағдарламада 1 ай бағалаушылардан және 2 педагог аттестаттаудан өткені айтылады. Педагогтердің парақтарын толтыру сұрақтарға жауап беруді бейнелеу керек. Бейнелеу керек және оны ата-аналарға тарату ұсынылады.

Сәуірдің келесі бойынша әдіскер Ш. Ә. Әлғабергенова педагогтармен бірге Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектептердің санаттарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу және беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатта дарыстарын толтыруда тағы да оқу жылындағы тәрбиелеу және беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктері дарастарында.

Үшінші кезеңде бойынша толтарды барлық ұсынылған толтарудың тиімділігін педагогтардың сұрақтарға талдаулары нұсқаулар беріледі. Қойылған сұрақтар диаграмма толтыру және мониторинг жүргізу. Осы жаңа рапта педед ұйымдастыру ұсынылды.

Төртінші кезеңде бойынша әдіскер Ә. Ш. Әлғабергенова педагогтермен бірге 2024-2025 оқу жылының қорытынды қорытынды талдау. Бұрынғы тәрбие бағдарламасына толтарлық талдау. Бұрынғы тәрбие бағдарламасы бойынша ұсынылған жоспарлемен танысқаннан оқу жылы ішінде ұйымдастырылатын іс-шараларға толтарды. Әуелгіні атқарылатын іс-шаралар: 1) Бұрынғы ойын-ұлт дағдасы - ұлттық ойындар өткізу. 2) онлайн 15 минут" - балалардың ерекшеліктерін ойын-ойын дағды қалыптастыру жасау дағдыларын дамытастыру. 3) судоку тамашы" - тақырып ресурстарға ұсынған дағдыда дамытастыру. 4) ата-ана лүйбұру" - ұлттық жоспарлы бұрынғы дағдыландыратын ата-ана сабақ.

1) ата дәйексөздер.

2) қауіпсіздік ережелері" – жол қозғалысы ережелерін қауіпсіз – және – дұрыс ережелерін үйрету.

3) Денің қозғалысының – мемлекеттік мерекелерге арналған спектакльдер ән ай сайын алынатын газеттерде сай жұмыстар жүргізіледі.

Кеңес ұйымдастырғанда педагогтар сөйлегенде журнал шұғылдарына қауіп алдо

Жазғарғата мәселелерді талдамай келе таңдейтіндей шешім қабылданды.

1.

Жұмыс барысында барлық нормативтік – құрақтық құжаттар басшылыққа алынсын.

2.

Балабақша газеті, Жеткенге дейінгі ұйымдар қоғамдық ұйғайға қатысуда ата – аналар жүргізілсін

3.

Зертханалық нұсқау хат басшылыққа алынсын

4.

Тәрбиешілермен тек құжаттарын жүргізу бойынша кеңес ұйымдастырылсын

5.

Жұмыс барысында туындаған барлық мәселелер қарастырылмайсын

Төрайымы Т.Ж. Бишкенбаева

Хатшы Ж.Ж. Бөлгенбаева

Хаттама № 2

Өткізілген күні: 18.10.2024 ж
Қатысты: 11 педагог
Қатыспадан: жоқ

Күн тәртібінде:

1.

Педагогтар здістемелік отырысында қабылданған шешімдердің орындалуы.

2.

Әр пән тестпара байқыма перспективалық жоспар мен циклограмманы дұрыс құрып алуы.

3.

„Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" оқу бағдарламасы бойынша педагогтер байқыма мониторингін жүргізуде здістемелік ұсыныстарды;

4.

Сөзден пезінде балалардың ойлау мен дамуындағы сәйкес байқыма нәтижелер.

5.

Әртүрлі мәселелер

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Ж.Т. Бишимбекова

отпен әдістемелік кеңес отырысында ме-
ңгерушінің орынбасарына тапсыла
лсты.

Сәйкес мәселе бойынша әдіскер Ш. Ғ. Ба-
табергенова әр жас топтарға бойынша
перспективалық жоспар мен циклограмманы
құруда кеңес басшылығына алынуы пере-
тиіс деп топтарда "Әріптемелеу - бізбен бер
процесін ұйымдастыру циклограммасын ас-
пектілеу" перспективалық жоспарын құрылы-
мын, "Әріптемелеу - бізбен бер процесінің цикло-
граммасын құрады" перспективалық
жоспары циклограмма мен циклограмма
бағдарламасына сәйкес жас топында ау-
ызекі істейтін педагогтермен бірлесіп
жасалынады. Перспективалық жоспарда
ату жолына арналған міндеттер бой-
ынша, олар циклограмманың мазмұнын
балалардың меңгеру деңгейіне
байланысты дайындаушы топ топтарын,
шеберлік және ойын түрлерін, цикло-
граммаға әр апта сайын орындалады. Ол
балалардың қабылдауын бастар түрлі
балалар әрекеттерін, сөзсөзді ойын
түрлерін ұйымдастыруды, бала-
лардың үйге тапсырма беріп тұрған
тәсілін әр апта сайын орындалуын. Цикло-
граммаларын құрылымы мұғалімдің
ұйымдастыру іс-әрекетін сәйкес құрылады.

Әдістемелік мәселе бойынша әдіскер
Ш. Ғ. Бабаберденова "Жаттығу дәйгі
тәрбие мен оқытудағы ұйымдастыру бағ-
дарламасы мазмұнын меңгерту бойын-
ша мониторинг жүргізудің әдістеме-
лік ұсынымдарымен" таныстырды.
Мониторинг түрі жас топтарына
қарай ұйымдастыру бағдарламасы ай-
қындалып, нәтижелерге педагог-
тің әр жетістік деңгейлерін және
педагогтің балаға және мұғалім
жүргізуде алдағы әрекеттің анықтау-
ға мүмкіндігін береді.
Мониторинг әдістемесі 3 рет:
- басталуы - қаңтарында,
- аралық - ақпанда,
- қорытынды - мамырда жүргізіледі.

Мониторинг жүргізу сұлбасы топ-
тарда әр баланы жас топта-
рында қасиеттері қалыптасудан бас-
талады. Қасиеттер балалау алдында
жасалады. Балалау параметрлері бүр-
кенеді, әр аралық және дәрістерде
балалау жүргізу үшін сол жаста бі-
лім беру бағдарламасының мониторинг
алу әдістері:
– түрлі балалар әрекеті кезінде бала-
ларды бақылау;
– балалармен әңгімелесу;
– балалардың салған суреттерін, қолдан
жасаған бұйымдарын талдау және қа-
лалар арқылы. Зерттеуші әдіс-ба-
қылау, педагог баланың дамуын таби-
ғи жағдайда, күнделікті өмірде за-
ғалайды.
Мониторинг нәтижелері бойынша
топ тәрбиешісі баланың жеке дамуы
картасын толтырады.

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіс-
ші Ә. Қазакбергенова қ серуен кезінде
балалардың өмірі мен денсаулығын
сақтау бойынша нұсқаулықтан та-
нысқандар.
Мектеп жасына дейінгі тәрбиелену-
шілердің өмірі мен денсаулығын қор-
ғау мектепке дейінгі ұйымдардың
негізгі міндеттерінің бірі болып та-
былады, яғни дауыпсыздық алған бі-
лім ешқандай ғана емес, балалардың
өмір сүру сапасына айналуы тиіс.
Балалар ойынде және үйде әндейсоқ
жағдайларда тар болған мүлкпен,
сондықтан баста міндет – оларды бе-
бестік пен жағалерінің танымдық
ынталандыру болып табылады. Ди-
пенің балалар ұйреленістің бұзып ша-
ғатын өмірде бұ жүзінде қолдана бі-
луі тиіс, дей келе Қ. Ушинский
ұсынғандай ойлағанда серуен кезінде
тәрбиеленушілердің дауысқ-айқай ұ-
лар спектерін сақтаға бойынша
нұсқаулықтан танысқандар.
Физкультура балаларының ойлағанда
серуен кезінде балалардың қарағат

алу жағдайларын бондырмау мақсатында
жүргізеді. Серуенге тек түрбиешімен
бірге шығу және серуеннен тек түрбие-
шінің рұқсатымен және толған уақыттан
дан бұрде кетуге рұқсат етіледі.
Сей кезде нұсқаулықтың әр бөлігін ке-
ле-келе тоқтатып түсіндіреді және
тайым жарғаға алған жағдайда бөлім-
шіпке хабар беру керек деп дәріптеу-
леді.

Бесінші кезеңде педагогтар есе та-
рағыштар бойынша сұрақтар дайын-
ғандар беріледі.

Жетінші кезеңдегі тәжірибе-
ге төмендегідей шешім қабылданды.

1.

Әр жас топтары бойынша перспек-
тивалық жоспар мен циклограммалар
талапқа сай дұрыстап жүргізілсін.

2.

Бастапқы мониторинг талапқа сай
жүргізіліп дәрістеріне алынсын.

3.

Серуен кезінде балалардың әлеуметтік
дағдыларын сақтау бойынша нұс-
қаулықта қарастырған шараларды
барысында ұйымдастырылсын.

4

Жұмыс барысында туындаған бар-
лық шешімдер ұқсастырылып шешілсін.

Тәрбиешілер: Бишенбаева Н.
Хаттама: Садыбекова Ш. Е

Хаттама №3

өткізілген күні: 15.11.2024 ж.
Қатысты: 11 педагог
Қатыспаған: жоқ

Күн тәртібінде:

1.

Видеоны зұқаттаныңыз отырысында қабылданған шешімдердің орындалуы

2.

Педагогикалық әдептің негізгі қағидаттары және негізгі нормалары

3.

„Педагогикалық әдеп дегеніміз не?" - дәріс

4.

Мектепке дейінгі ұйымдарда қауіпсіз жағдайлар жасауға қойылатын талаптарды талдау нәтижесінде қауіпсіз ойын беру орталығын дайындасу оту бойынша ұсыныс!

5.

Әртүрлі мәселелер

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша Қалабаева педагогикалық Д.Б. Биликенова

алдағы атқізілген зерттеулік әдістемелік ата-
ғында қабылданған шешімдердің
орындалуы бойынша қорытындылады.

Оқушы мәселе бойынша педагог
Ж. А. Бишкенова балабақшада педагог-
палық әдеп кеңесі жұмыс жоспарын
жүзеге асырып, және педагогтермен педаго-
гикалық әдептің негізгі қағидаттары,
негізгі нормаларын талқылады.
Педагогтың сыртқы көрінісі, сәйкес ки-
ім мәдениеті, пәсіби этикасы және жұмыс
ға жауапкершілікпен қарауы – оның
беделін қалыптастыратын негізгі қор-
сеттіш. Педагогикалық әдеп қорсеткіш-
тері:
– өзін-өзі және балаға құрметпен!
– балаларды жақсы көру, бұра сөйлес-
пек, қолдау көрсету;
– мейірімділік;
Педагог қандай кезде де қандай орта
да да педагогикалық әдептің ұстан-
ылуы оң, оның жеке сипаттарын
жетілдіруге жағдайларда жарамсыз кез-
де педагог белгілі этика қайсы сі-
петтер жарамсыз тиіс. Қорытынды
алдына шығуында да педагог сенің
ұйымдасқан тиіс, ұялмен потер-
кен кезде де оң шығуды білдірген
кезде де әдептен озбау керек.
Педагог оның пәсіби қызметінің
объектілері болып табылатын тәр-
биленушілер, ата-аналар, әдамдар-
дың бәрімен, мен қадір-құрметпен
құрметтейді, сыйлаған дағды-дағы-
лас жасауда оңтелей, ол балалар
дамуын бағынышен қалау оған эта-
калық компетенсуге дайын сезімдігін
білдіріп, оның жеткіліктігін бағалауда
да әдептің танытуы қажет.
Балаларға қатаңсыз күш көрсету,
моралдық және психикалық қысым
жасау әдістерін қолданушы болмауы.

Үшінші мәселе бойынша тәрбиеші
Г. Ғ. Ұлмбаева әдеп деңгейлік не?
тақырыбында дәріс оқыды.
Педагогикалық әдеп – этика ға-
лымының бір бөлігі болып табы-
ладың және педагогикалық

адамгершілігінің ерекшелігі
зерттейді, педагогикалық субъектілер
қарым-қатынасының әртүрлі деңгейлерін
мен жүзеге асырудан туатын
және оған кедергі факторларды, оны
шешу категория-ларды қарастырады.
Педагогикалық әдеп – педагогтың тәл-
ім-дік қарым-қатынас жасау кезінде
сойлеу икемділігінде, тәрбиеленуші-
лердің іс-әрекеттерін ұйымдастыра
алу икемділігінде өзін-өзі ұстай
білу және талап ету икемділігінде
көрінеді жасалған кезде, балаға ең
ең дұрысына баға беруге ешуде ма-
құлдау және жазалай білуде икем-
ділігінде, барлық әрекеттерінде әр
әр. Педагогтың бойында бар кере
қасиеттер: интуициялық, балаға
деген шынайы шақсыбат, әдіпсіз
қайырымдылық, тіл табыса білу,
ізгілікке қарамақа білу т.б.
Педагогтар осы аталған әдеттерді
бойларына сіңіріп үнемі өздерінің
басқа педагогтарға баға беріп отыр-
са педагогикалық әдеп сақталынады.

Фортунгий шәкіл бойынша әдеп-
ң. Ә. Батабекенова, мектепке дейін
и ұйымдарда қауіпсіз жағдайлар
жасауға қойылатын талаптарды
талдау кезінде қауіпсіз білікті
беру әрекеті қалыптасады ету бойын-
ша нұсқаулықтар тағылады
мұғалім тәрбиелеу – білім беру про-
цесін ұйымдастыру үшін алдымен
тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз жай
ғы, қалыптыны білім беру әрекеті
ұрысқа кере мектепке дейінгі
ұйымдар қызметінің ұлттық қағи-
балаларына және мұғ-ның кезекті
міндеттері:
– мектеп жасына дейінгі тәрбиеле-
нушілердің өмірін және денсаулы-
ғын қорғау;
– тәрбиеленушілердің оның ішінде
ерекше білім беру қажеттіліктері
бар тәрбиеленушілердің дене жет-
кілігін және дене тәрбиесіне қа-

шуын дәлелдемесіз өтетін ауызша жаттығулар жасау;
- оқу - балалардың ғұмыр бойы дәйексіз болуына алдын алу үшін;
- тәрбиелеу - білім беру процесінде тиісті бағдарда дәлелдемесіз ету;
- басшының дәлелдерсіз әрекетіне бағынуда күшейту;
- алдын алу шараларын ұйымдастыру;
- балаларды әлеуметтік денсаулығына әсер ететін жағдайларға бағдарлау үшін тиісті шараларды қабылдау.

Әсіресе мәселеде педагогтар ұрпақтар дайын жауаптар дағдыландыру

Жоғарыдағы мәселелерді дәрістерді-лай және төмендегідей шешім дағдыландыру;

1.

Әдістерді дәйектемелік оқырманда қабылданған шешімдер, ережелер деп санаймын

2.

Жұмыс барысында педагогикалық әдеп нормаларын сақтаймын

3.

Барлық топтарда дәйексіз білім беру ортасы ұйымдастырылсын,

4.

Жұмыс барысында туындаған барлық мәселелер ұйымдастыра шешілсін

Тәрбиеленуші Бишикенова А.А

Қатысу Базарбекова М

Хаттама №4

Отырысқа қатысқан саны: 06.12.2024 жағдай
Хаттасқаны: 11
Хаттасқан жоқ.

Күн тәртібінде:

1.

Мектептің әдістемелік отырысы бекіткен пәндердің оқу бағдарламаларын

2.

Мектептің дәстүрлі тәрбие мен білім беруді жаңғырту жағдайында оқушылар мен педагогтердің әлеуметтік серіктестігін дамыту.

3.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мерекелер мен сауық кештерді өткізу бойынша әдістемелік ұсыныстар

4.

Балабақшада жаңа жыл мерекесін өткізуге арналған нұсқаулық.

5.

Жаңа жыл мерекесіне арналған ертеңгіліктің талдау

6.

Әр түрлі шешімдер

Тыңдадық:

Бүгінгі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Ә. Әшімбекова алдағы оқу жылында жүзеге асырылатын жаңашылықтар шеңберінде орындалуы тиіс ісшаралар туралы ақпарат жасап өтті.

Сөзінің мәселе бойынша әдістер, "Мектепке дейінгі тәрбие мен білім" берудің үлгілік жағдайында ата-аналармен педагогтердің әлеуметтік серіктестігін дамыту, тақырыбында әрге қарай.

Қазіргі балабақша мәнісімен тек балаларға арналғанмен қоймауы тиіс, бүгінгі ата-ана үшін де педагогтерді, әлеуметтік серіктестігін дамыту, тақырыбында әрге қарай.

Қазіргі балабақша мәнісімен тек балаларға арналғанмен қоймауы тиіс, бүгінгі ата-аналардың да бала тәрбиесіндегі сенімді серіктесіне айналу қажеттігі да ең басты мәселе болып отыр. Бүгінгі таңда балабақшаның ата-аналармен әрекеттестігі балабақшада ерекше орын алады. Мәселен балаларды үй жағдайында, бақша және тұлғалық құндылықтарда, дамытуда ата-аналармен бірлесе әрекет ету нұсқасы жасау нәтижесінде жетістіктерге жетуге, балалар балабақшадағы алғашқы табысты басталуы ертаңғы мен балабақшаның ортақ әрекеттілігі жеңілдейді. Ата-аналармен бақшақтастық басталуында серіктестіктің дамытуы балалардың бейімделіп, жаңа-жақта дамуына әсер етеді, ертаңғымен жұмысқа дағдыландыру, әдістерінен дәтар балабақшамызда жүйелі түрде өткізілетін ертаңғымен серіктестік әрекет түрлері де бар. Оның ең тұңғыш мерекелер мен шараларға ата-аналарды қатыстыру, спорттық сайыстар. Ата-аналарға арналған бұрыш. Бұрышта ата-аналарға психологтың, дене дамуындағы, жас ерекшелік тәрбиелеу әдістер, ескерілетін жағдайлар бойынша кеңестер мен сұрақ-жауап алдыңға жылжыс жасайды. Барлық бірлескен әрекеттер әдістер ертаңғымен дағдарыста болып тұрғандықтан және ата-аналарға тәлімдік сұхбат берілген жоқ

Үшінші кезеңде байланыс әдістері Баженова Ш. А. Жеті жасқа дейінгі балаларға арналған мерекелер мен сауық-ойын-тердің өткізу байланыс әдістемесінің усынымдарының тәрбиешілердің танысуларын талдаған М.Ғ-да атап өту үшін ұсынылатын мерекелер:

- Қазақстан халқы тілдері күні (5 қаңтар)
- Экология күні (26 қаңтар).
- Ана мен
- Халықаралық әйелдер күні (8 наурыз).
- Наурыз мейрамы (21-22 наурыз)
- Қазақстан халқының Бірлігі мерекесі (1 мамыр)
- Отан қорғаушы күні (7-мамыр)
- Халықаралық балаларды қорғау күні (1-маусым)

Балаларда арналған шараларды ұйымдастыруда әртүрлі нысандарды қолдану ұсынылады:

- квест
- әлеуметтік
- байқау
- жарыстар
- көрмелер
- сабақтық ойындар
- фестиваль
- концерт
- жарнамалар және т.б.

Сондықтан ұлттық ата-аналарда іс-шараларға қатысуға ата-аналардың өз идеяларын жүзеге асыруға немесе балаға Байланыс әдістемесі шараларды әдемі ұйымдастыруға көмектеседі.

Төртінші кезеңде Байланыс музыка мектебінің балабақшада және мерекелік өткізуге арналған нұсқаулықпен танысқаннан, талдаған және мерекелік ата-аналар үшін де балалар үшін де асыл мәтіндер, ұзақ дайындалатын мерекелерді өзірлеу. Балабақшада және оларда ерекшеліктерінде сай топ-топпен ертеңгіліктер ұйымдастыруға ертеңгіліктің сценарийін

мұғалім жетекшілік тәрбиешісімен хореографтың бірлесе отырып ұйымдастырылған сценарий бойынша ән ойнап, көрініс көрсетіледі. Көрініске ата-аналар да қатысады. Балабақшада ортаға үлкен шарма орнатылады, одан әдемі ойыншықтар, киіншектер ілінеді, әр түрлі шамдар ілінеді. Балалар және ата-аналар әдемі, және түрлі-түсті балонмен қоштасады ұйымдастырылады.

Кешкілік іс-шара бойынша мектепке дейінгі ұйымның меңгерушісі Ж.Ә. Бишимбаева қала және ауыл мектептерінің бастауыш сынып оқушыларын тілдесуге шақырды. Сұхбат барысында балалардың қызығушылықтарын, сонымен қатар педагогтермен қалай қарым-қатынас жасайтындығын анықтадық. Сонымен қатар қызығушылық сұрақтарымен қатар қателіктерін анықтадық.

Ойынның ішінде мұғалімге және балаларға сұрақтар қойылды.

Жоғарыдағы ішінде мұғалімдерді тыңдай келе төмендегідей көшіп қорытындылады

1.

Видеодан өткізілген зерттеуінде ата-анасында қабылдаған ұғымдарды „ортаңдалды" деп қорытындыланған

2.

Ата-аналар мен педагогтердің жеңілетін сәттестіктің деңгейін қалыптасында жұмыстар ұйымдастырылуда жүргізілген

3.

Мектеп жасына дейінгі балаларда ерналған мерекелер мен саусақ ойы-

кері әтіну байлыс здістемік
ұсынады, жұмыс барысында бас-
шылады алынсын.

4.

Жаңа жыл мерекесін өткізу кезінде
қауіпсіздік ережелері сақталынсын

5.

Педагогтерді оқ бойынша жетіл-
діру байлыс жұмыстар жүйелі
жүргізілсін

6.

Жұмыс барысында туындаған барлық
мәселелер уақытша шешілсін

Төрайым: Ж. Билимбетова
Хатшы: Б. Сағабергенова

Хаттама №5

Өткізілген күні: 17.01.2026 ж.
Қатысқандар: 11 педагог
Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібінде:

1.

Анданта здістемік отырысында
қабылданған шешімдердің орында-
луы

2.

Баланың тілін дамытуда ешендей тәсілдерді қолдану жолдары, әдістемелік

3.

„Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін ертегілер арқылы дамыту"

4.

Педагогтердің өз білімін жетілдіру бағытына мұғалімдерге талдау.

5.

Әртүрлі іс-шаралар

Тыңдалды:

Бүгінгі іс-шеле бойынша балабақша меңгерушісі Ж. А. Бишикенова алдында отырған әдістемелік отырысында қабылданған шешімдердің орындалуы туралы ақпарат дорытындылады

Сөйлеу іс-шеле бойынша әдіскер Ш. Ж. Балабергенова „Баланың тілін дамытуда ешендей тәсілдерді қолдану жолдары" әдістемелік ұсынылады педагогтармен бірге талқыланды

„Тіл — баланың дүниетаным ортасымен қарым-қатынас жасауының негізгі құралы; Баланың тілін дамытуда тілдің, баланың неғұрлым іс-әрекетінің сан алуан тәсілдерді қолдану қажет. Бала тілінің дамуы-бойынша дұрыс ақпарат сөздік қорын молаюы грамматикалық құрылымдар меңгеру және байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптасуын қамтиды деуге болады. Тіл дамуы баланың дүниетанымымен ойлауымен және бірінші жағдайымен толық байланысты. Баланың алғашқы сөз-

дері, сөйлеу жүйесі, сөздік қорын ата-анамен және отбасы мүшелерімен дағдылану - дағдаңа бағдарында ұйымдастыру, сөйлеуіндегі дағдаларды бірден түзетпей, дұрыс нұсқасын үнемі ретпенде айтып тұрып, дәл және әдеттегідей қалыптасқан қателіктерін түзету; 1) порталды әдебиет алдына; 2) оқиғаны аралау; 3) артикуляциялық және дыбыстық дағдтарлар арқылы және т.б.

Бала тілін дамытуда педагогтың өзіндік шеберлігі мен жүйелі жұмысы нәтижесінде ерін әлдеқалай инновациялық әдістер мен заманауи технологияларды қолдану және ата-анамен тығыз байланыс бірлесіп жұмыстар тілді дамытуды тиімділігін күшейтеді.

Үнемі және байланыс, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін ертегілер арқылы дамыту" тақырыбында тәрбиешілер арасында тәжірибе өтті;

Тәрбиеші Г. Ә. Уринбаева;

Порталы әдебиет - баланың тілін дамытудың ең әсерлі, әрі тәрбиелік мәні зор ұйымдастырудың бірі. Ертегілер, жұмбақтар, өлеңдер мен тақпақтар баланың сөздік қорын байытып ана тілін қадірлей, оның ғұламын ойлау қабілетін және әлеуметтік дағдыларын дамытады

Тәрбиеші Б. С. Жеданова; Ертегі арқасында бала жаңа сөздермен танысады, сөйлем құрастырады, мейірімді және сөйлеуіне порталы үйлерін қабылдайды. Әдеби шығармаларды оқу кезінде баламен жаңылмауға жүйке бұлшық ет, ептілігін дамытады, тақпақтар, ойындар сөздік қорын сағдарлық тұсіндіру мақсатында. Бұл тәсіл балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастырады. Сенбай қағ ықтарлама орын балаған кейін баладан мазмұнын айтып беруін сұрау, оқ ойын до-

сөз жаңастыру немесе пейперлердің орнына оқу үрдісін сыныптың ақпараттандыру тиімді жолдарын табыңыздар.

Әдебиеттер: Ә. Әдібаликова: Баланың тілін дамытуда ұлттық салт-дәстүрлер мен ана тілдегі ұғым-ұғымдардың орны ерекше. Үйде ананың жатқанда, тағлық айту арқылы балаларды сөзбен ұғым мен сөйлеу мәдениетін дамытуда болады. Әдістің тағы да қадағалаудың нәтижелігін балалың тілдің дамуына ерекше әсерін тигізетіндігін ата-ана мен бірге іздеуге дағдыландыру тиіс.

Әдебиеті: Ғ. С. Жақыпова: Баланың сөйлеуге үйрету үшін сурет балаңша ұғымды ұғыну, ойлау, ізденіс ретінде айтып беру, ұлдеңгі ойынды белгілі жағдайларды салыстыру тапсырмаларын тиімді болып табылады. Сөйлеуін дағдыландыру үшін оқушының қабілетін дамыту ерекшеліктерін ескеру қажет.

Бесінші ізденуде педагогтар көпшілігінде жүргізу жұмыс барысында туындаған барлық ізденістер талқыланды

Жетістікке ізденістерді талдай келе төмендегідей ұсыныс жасалды:

1.

Әдістің өтілуінен әдістемелік оқыдалды табысқа жетуге дорытындыланса

2.

Баланың тілін дамытуда ұлттық ұғымдарды қолдану әдістемелік ұсыныс жұмыс барысында қолданылсын.

11

3.

Педагогтердің оз билимдерин жетил-
деру бойынша жумыстар жүрсін
загрязнился.

3.

Жумыс барысында туындаған бар-
лық мәселелер талқыланып шешілсін.

Әкімшілік Мектеп Билимбаева
Хатшы Сәбеева Балабиреновa М.

Хаттама №6

Өткізілген күні: 21.04.2025ж
Қатысқандар: 11
Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібі:

1.

Аидарбек здоровьесін отырысында
қабылданған шешімдердің орындалуы

2.

Мектеп жасына дейінгі балаларда
энергия үнемдеу мәдениетін қалып-
тастыру бойынша здоровьесін
ұсыныстар

3.

Балаларда табиғатты қорғауға

тәрбиелеудің жолдары.

4.

Эртүрлі жасөспірімдер

Тәндалдау:

Бірінші жасөспірімдік байланыс балабақша меңгерушісі Ж.Ж. Бишимбенова ең алдымен өтініштен әдістемелік отырыстан алынған мәліметтерді шешімдердің орындалуы туралы айтып беруінен басталды.

Екінші жасөспірімдік әдіскер Балабиева Ш.Ә., мектепалды дайындық балаларда энергия үнемдеу жүйесін қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарымен педагогтарды таныстырды таратылған ұсыныстар бойынша мәліметтер берілді.

„Отын-энергетика ресурстарының жыл сайын қорларының біртіндеп сарқылуына және қоршаған ортаның ластануына байланысты энергия қорын үнемдеу жөніндегі дағдыны қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарымен педагогтарды таныстырды ұсынылған әдістемелік мәліметтер берілді.

Отын-энергетика ресурстарының жыл сайын қорларының біртіндеп сарқылуына және қоршаған ортаның ластануына байланысты энергия қорын үнемдеу жөніндегі дағдыны қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарымен педагогтарды таныстырды ұсынылған әдістемелік мәліметтер берілді. Энергия үнемдеудің сапалы процесс, ең алдымен адамның эстетикалық сапаларын қалыптастыру және жүзеге асыру жүйесі бұл жінек-дүниетанымдық білімнің психологиялық алгоритмін құрайтын қалыптасқан әдіс сапалы болып табылатындықтан ең бастысы - мектепалды балалардың санасында қалыптасатын жүйе-дүниенің көзқарастық байланысын қалыптастыру. Балаларға экологиялық тәрбие беру, сондай-ақ энергия ресурстарын үнемдеу қатынасын бастау мәнділігі. Үнемдеуге жөне ұқыптылыққа тәрбиелеу отбасында басталады. Бала бағалық шақтан бастап ата-аналарының сүйемелдеуімен электр құралын қалай үнемді қолдана алатынын, мұқият ұқыпты құрал тағы қорғай алатынын көрсетеді. Сөйтіп ата-аналар ара-

санда ұйымдастыру (ұлттық) идеяларын сөзбен навигациялау үшін мектепке дейінгі ұйымдарда арнайы бұрыштар, стендтер, жәшіктер, мектепке дейінгі ұйымдардың сайттары, WhatsApp топтары арқылы ата-аналардың қабылдау өткізді.

Үшінші кезеңде Байғанина тәрбиешісі Ә.Ә. Әшіханова балалардың табиғатпен қарым-қатынасын тәрбиелеудің жолдары тақырыбында пәнсе өтті.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатқа деген құрметпен қарым-қатынасқа үйрету және бұдан әрі дамыту проблемаларының қорытындысын шығаруде балсенді әрекет етуге қатысушылардың назарын аударта білу және балаларды табиғатпен қарым-қатынасқа үйрету, дені сау ұрпақ тәрбиелеу!

- Балалардың табиғатта болашақ журналистің экскурсиясына қатысуына мүмкіндік ашқан педагогика ұлттық әскери әдістер,
- халықтық әскерлер! халықтық мерекелер, ойындар ерекшеліктері
- жеңіске тәжірибе

Төртінші кезеңде Байғанина жұмыс барысында туындаған ұсыныс пәсемелер талқыланды.

Жоғарыдағы кезеңдерді қорытай отырып, төмендегідей шешімге қабылданды:

1.

Әдебиетке отіздікен әдістемелік

отырысында қабылданған шешімдер орындалуы туралы мәлімет.

2.

"Жастар ісінің дейінгі балаларда экология үлгісіндегі мәдениетін қалыптастыру" бойынша жүзеге асырылған ұсыныстар жұмыс барысында қолданылсын.

3.

Одан әрі бойынша шаймәтер қасиетіжүра алынсын.

4.

Жұмыс барысында туындаған барлық мәселелер қаралып шешілсін.

Төрайым Бишиметова А
Хатшы Бақберген Ш

Хаттама №7

Отырысқан күні: 14.03.2025 ж.
Қатысты: 11.
Қатысқандар жоқ.

Күн тәртібінде:

1.

Жедел жүзеге асырылған отырысында қабылданған шешімдердің орындалуы

2.

Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша әдістемелік ұсыныстар

3.

Балаларға жолда жүру ережелерін түсіндіру

4.

Базалау дорттандасы

5.

Әртүрлі мәселелер.

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Ә.А. Ешмуханова әдістемелік ұсынысын етіп қосқанда работникам мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша әдістемелік ұсыныстарды талқылады

Екінші мәселе бойынша әдіскер Ш. Балабергенова педагог термин бірге мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша әдістемелік ұсыныстарды талқылады

Зейнеп ешбір адам техногендік және табиғи апаттардан сақтандырмаған. мектеп жасына дейінгі балаларда қауіпсіз мінез-құлық негіздерін үйрету дағдысын қалыптастыру қажеттігі туындаған кездерде табиғи апаттар, төтенше жағдайлар бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде мектеп жасына дейінгі балаларда қауіпсіз мінез құлық негіздерін үйрету дағдысын қалыптастыру бейнесін бала тәрбиешісі ұ денсаулығына сенімді түрде қарауын қамтамасыз ету, сақтандыру апаттан негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағды-

ларын қалыптастыруда, қоғамдық пайдалы тәртіп ережелерін түсіндіруде, оның және басқаларда позитивтік қатынас қалыптастыруда маңызы зор. Мектеп жасына дейінгі балаларды қызықтыратын қалыптасу, ету нұсқаулықтың маңызы түрлі балалар ережелерін (қоғамдастырылған ес-ережелер, ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, зерттеу еңбек, қатынас / қызмет, бейнелеу, тұрмыс / өздігінен / қызметтік) меңгерту қоғамдастыру балаларда лүй бойы тәрбиеленушілердің алған тұлғалық қалыптастыруда балаларда позитивтік. Нұсқаулық 29 нұсқаулықтан тұрады деп келу және-және тақталған кепті.

Үлгілі мысалы Байғанша тәрбиеші Ә. Абдалимова, Балаларға жолда жүру ережелерін сақтайық" тақырыбында дәріс оқыды.

„Жол қозғалу ережесі жүріп абай болуды талап етеді. Жол төртбайт бұрылатын тұрғында. Жолдың қалыптасқан қозғалысы позитивтік балаларды жол бойында ұрыс жүрмеуі, дер қызығайтынға, шығуға тәжірибелі, қызметтерін жолға қолданған кепті" деп позитивтік ережелерін танастырған кепті. Бұл нұсқаулық позитивтік жарақаттану алдын алу мақсатында кепті және жастарға балаларға арналған. Позитивтік ең бірінші адамның сақтандыру керек. Әр тұрғын ең жақсы жүру және балалар тек ережелерін және жолдың жүргіншілер өтелі арқылы өту керек. Жолдың жүрушілер өтелінің ортасындағы ең жолдарда „қызықтық аралығын" ерекшелеу, одан жолдың жүргіншілер өтелінің өту кезінде. Позитивтік өтіп бара жатқанда балдаршаларға белгілерін қадағалау:

– қозғалыс тұс – тоқта, алға жүрме;
– сары тұс – назар аудар, келесі белгіні күт;
– жасыл тұс – енді өтуге болады.

Төртінші мәселе бойынша зерттеуші М.Ә. Базаберғенова науқан аймағында жүргізілген бақылаулар барысында анықталған ерекшеліктер мен нұсқауларға тоқталды.

Бесінші мәселеде аумақ барысында туындаған әртүрлі мәселелер талқыланды.

Жоғарыдағы мәселелер талқыланып төмендегідей шешім қабылданды:

1.

Педагогтарға отбасында балаларға қабылдаған шешімдер, орындалды деп қорытындылансын.

2.

Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша зерттеулер үсынылсын, аумақ барысында қолданылсын.

3.

Педагогтердің өз білімдерін жетілдіру бойынша жұмыстар әрдайым жүргізілсін.

4.

Науқан аймағында жүргізілген бақылаулар кезінде жасалған ескертулер түзетілсін.

5.

Жұмыс барысында туындаған барлық мәселелер қадағалансын.

Төрайымы: Бимуханова Б.А.

Хатшы: Базаберғенова М.Ә.

Хаттама №8

Өткізілген күні: 25.04.2015 жыл

Қатысты: 11 педагог, медбике

Қатыспаған: жоқ.

Күн тәртібінде:

1. Алдағы әдістемелік отырысында дайындалған шеберлердің орындалуы

2. Балалар жарақаттанған алғашқы байланыс әдістемелік ұсыныстар

3. Балабақшада сюжеттік-рольдік ойындарда қолданудың тиімділігі

4. Әртүрлі мәселелер

Қаулылады:

Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Х.А. Бишкенова алдағы өткізілген әдістемелік отырысында дайындалған шеберлердің орындалуына тоқталып қорытындылады.

Екінші мәселе бойынша әдіскер Бағберленова Ш.Қ. "Бала жарақаттанған алғашқы байланыс әдістемелік ұсыныстармен таныстырды.

Scanned with CamScanner

Су бұрынғы балаларды адамның денсаулығы мен өміріне қауіпті бір қауіп төндіретін пейбір табиғат құбылыстарымен таныстыру: табиғатта (ұшқын лезінде, судан т.б.), найзағай әуелгі, бораң лезінде, қандай сақтық шараларын қолдану керектігін түсіндіру. Оқыда қатты естіліп тұрған поп-әуендер балаларда ұлан-ғайыр алуан-алуан мүлгіліп қалуға үйлесетін тәбесінде ұйқы және ұсақ мүсіндерді қолдан мүлгіліп. Сол үшін әдепкі әлеуметтен алмақ әуру перне жағдайында балабақшада қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаға ұлттық қауіпсіздік қорғаныс табылатын туризмсіз балтыр 3 топта бойынша бір жеке және тақта қан кетпей. Демонстрациялық материалдар қолданған үйде тәуелсіз жағдай кезінде қалай әрекет ету керектігін қарастыру және талқылау керек. Фонтан жабдықталған қауіпсіз белгі керек. Фонтаның және ауа райы жинақтар чем жабдықтар балаларды қауіпсіздік қағидаларына қауіпсіздік ережелерін орналастыру қажет. Балаларда қарау ойлай ме болу үшін жинақы жаңадауға және орналастыруға қорғаныш болған дұрыс. Сондықтан әртүрлі жағдаяттарды қасақана жағдайларды немесе сәулелерді қолданған ең бірінші қабаттардың бойынан орналастырған дұрыс.

Үшінші кезеңде бойынша тәрбиешісі С.А. Жұмағұзова, Балабақшада сюжеттік-ролдық ойындарды қолданудың тиімділігі" тақырыбында дәріс берді.

Ойын – балалардың негізгі іс-әрекетінің бір түрі. Бала дүниені қабылдау ерекшеліктерін ойындар ерекше қызығушылық туғызатынын, ойынды – ұлттық ерекшеліктерді көрсетуге жақсы құралы екенін, ойын – ұлттық қалыптасқандағы жақсы әдеттің бірі, қоғамдағы ертеңгі тәрбиеленушілер ойын үстінде қалыптасады. Ойын арқылы бала

қорытған ортамен әдіснамен оларды ен-
бекпен, ұғыммен - дағдыланасымен ғалым-
да, ойын әрдомы балалардың ой әрісі
дамыды. Сюжетті - рольдік ойын ба-
ғында балалар әртүрлі қалде жағдаста-
рымен ұғым - дағдыс жағауға ойын
үстінде ойлана отырып жауап беруге
үйлдауға, елестетуге қабілеттері дағ-
ыптасады, Сөздік ойындарға балалардың
өлеуі есте сақтау қабілеттерін да-
ыптады. Ойынды әдістерді пайдалана
білуге үйретеді. Балалар ойын барысын-
да өздерін еркін сезінеді, іздеңімпаздық,
ғалымдарға зерлеті (сезу, қабылдау, ойлау
зейін қою, ерік әрдомы) байқалады.
Ойын үстінде бала бейнебір ойлауы,
өзіндеңдей қуаныш пен реңіш сезімін
де болады. Балық әртүрлі қорытған дүние
ғұлы ұғым мен сөзбен ғлнеді - тегінеді
білуді, баланың санасына ойын әрдомы
ғылыпайғанын сезуге білуді позделеді.
Сюжетті - рольдік ойындарда ерекшелігі ол
она балалардың өздері ғасайды, ал ойын
ұлғеті айқын көрінеді және шығарма
ғылық сипатта болады. Бұл ойындар
ұлсын да ұзақ та бірдің ғұлығын
Тәрбиеші балаларымен бірге ойнауы
тиіс ең ғаныңың әр бір кезеңінде балалар
ойын ғұрдың ғана одан да ғұрделі
түсініп ғанап және шеберге ғалған-
дай ойынды ерекше әдіс әрдомы әре-
кетту ғағнет.

Төртінші жұмыс барысында тұғ-
дағын әртүрлі ғселелер талдылады.

Жоғарғадағы ғселелерді талдылай
келе төменгідей шешім қабыл-
дадық:

1.

Ғндағыға отырғызып әдістемелік
кеңес отырысында қабылдаған
шешімдер орындалды деп қорғ-
тандағансын.

2

2.

Балалар жаратылысқа деген сүйіспеншілік сезімдерін дамытуға бағытталған.

3.

Балабақшада жас ерекшеліктеріне сай сюжетті-рөлдік ойындар ұйымдастырылған.

4.

Жұмыс барысында туындаған барлық мәселелер уақытында шешілді.

Тәрбиеші: Бишенбаева Б.А.

Хатшы: Бақбергенова М.

Хаттама №9.

Өткізілген күні: 24.05.2025 ж.

Қатысты: 11 педагог, медбике

Қатыспадағандар: жоқ.

Күн тәртібінде:

1.

Әлдағы сәуегейлік етарысында қабылданған шешімдердің орындалуы.

2.

„Педагогикалық техника деген не? (пед. үшін бейбақша).

3.
Жеткізе дейінгі ұйымдардағы жағдаяттарды сауықтыру пункттің ұйымдастыруы

4.
Бағалау, қорытындысын (мамыр айы бойынша)

5.
Әртүрлі мәселелер

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша Балабақша меңгерушісі Ж. Ж. Ешмуханова аудандық әкімдігінен заңсыздығы оқушыларды қабылдаған мектептердің ерекшеліктері туралы айтып қорытындылады.

Екінші мәселе бойынша зәйнер Ш. Ж. Бағлыбергенова «Педагогикалық техника дегеніміз не?» презентациясы арқылы баяндады.
«Педагогикалық техника – бұл педагогтың әдістің және психофизиологиялық жақтылығын, қолын-қимылын, денесін, сөзін және педагогикалық мақсатта қарым-қатынасын ұйымдастырудағы қалыптасқан стереотиптік және педагогикалық білігі деңгейі. Педагогикалық техниканың құрамдас бөліктеріне мынадай жатады: дидактикалық ұйымдастырушылық конструктивті, ұйымдастырушылық қатынас, педагогикалық қарым-қатынас талап етуді, бағалаудың технологиялық әдістері және т. б. Педагогикалық әдеп – этика қағидаларын бойға сіңіру табысқа және педагогикалық адамгершілік-тың ерекшеліктерін зерттейді, педа-

қоғамдағы еңбектегі адамгершілік-тің орнық қағидаларының жүзеге асырылуы оқушылардың оқу кезі-ні қалыптастыру және этикалық категорияларды қарастырады. Оқу үрдісі педагогке тиісті талаптарды бұлжытпай, қарапайым адам-гершілік ұғым, қатынас қалып-дарын қалыптастыру, тәрбиелеу және балаларға мейірім-ділікпен қарау, адептілік, ұқыпты-лық қатынастарын жасау қарым-қатынас ерекшеліктерін, оқу-оқу ісі үрдісі ақпаттарын түрлі, адептілікке педагогтың мінез-құлық талаптарына ерекшелікке бай-ланыс қарым. Оқушылар, педагог-қалық әдеп - педагогтың әсіпқой-лығы, педагогикалық шеберлігін. Ол - педагогтың қандай жетіс-тігі, оқыту мен тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін білуі, оларды де-ген позициядан және педагогика-лық әдебі. Ол үшін адамда ең алдымен қасиетті білімді болуы-тығын, қасиетті қабілет болуы керек, педагогикалық техника-педагогтың байланыста тәрбие-ленушілерге арнап жасайтын ықпалдастығы пәнді. Әдіс және шығармашылық сәтіне шешімді, қолдан қылық сезімдерін әдеппен оқушыға, оқу-оқу сәттегі қоре оқушылық

Үйлесімді шеше байланыс әдіс-тер Ш. Ә. Батыбергенова педагог-термен бірге, Мектепке дейінгі ұйымдардың оқыту сауаттылығы кезеңінің қалыптасуын, тәр-дың ерекшелігі оқыту сауаттылы-ғы кезеңінің жүзеге асыруда бай-ланыстың жоспарланатын айтып

„Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу сауаттылық кезеңдегі жүзеге асыру негізі қазақстан - сауаттан-

ру кезеңдегі жұмысының негізгі мазмұны сауықтыру жұмысын ұйымдастыру және балалардың танымдық қызығушылықтарын, шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін тиімді жағдайлар жасау. Ол балалардың физиологиялық және психикалық денсаулығын нығайтуға, олардың тәжірибелік қызметтерін дамытуға, сондай-ақ ата-аналарға қажетті кеңес беруге әдістемелік деңгей усынуға мүмкіндіктер береді. Ұзақ адам ерекшелік ұлттық мәдениет негізінде ұлттық мәдениеттілікті арттыру арқылы баланың жеке қасиеттерін дамытуға қолдау көрсету. Сондықтан жаңа сауықтыру шараларының ассоциация ұлттық ойындарға баса назар беру және, ойын арқылы оқыту қағидасын негізге алу.

Қазақмаңғата сәйкес жоғары ұйымдастырылған балаларды сауықтыру жүйесі төмендегідей қамтиды:

- балаларымен денені шынықтыру - сауықтыру жұмыстары;
- пайдалы тамақтану рационы;
- бала ағзасын шынықтыру;
- балалар туризмі;
- ерекше шаралар;
- ата-аналарымен сауықтыру - өзарту жұмыстары;
- профилактикалық іс-шаралар.

Тәрбиенің ықпалы бойынша әдіскер Ш. Қазбергенова мынау бағыттағы жүргізілген балалардың қорытындысы сәйкес танымдықтарын ынталандыратын сергіту мен нұсқауларға тоқталды.

Бесінші ықпалда әдіскер мынау айтылған ережені ойлы жолының барлық ұлттық тәрбиелеуде сергіту. Талқылауға қатысты ұлттық ұлттық бойынша мәлімет беруді.

Төмендегі ықпалдың сәйкес тәрбиелеуді дейін шешімін табыңдар:

1.

Анданта отбізілген әдістемелік
отырысында қабылданған шешімдер
және ұсыныстар мен дерректемелесті

2.

Мектепке дейінгі ұйымдарда оқыту
саласындағы нәтижелік бағдарламаға
басшылықпа алынсын.

3.

Жыл ай сайын жүргізілген бақылау-
лар нәтижесінде жасалған есептер
лер тұжырымсын

4.

Педагогтердің өз білімдерін жетіл-
діру бойынша әдістемелер әрдайым
ақпарат жүргізілсін

5.

Жыл ай сайын аяқына дейін пе-
дагогтердің еңбегі ынталық дұғат-
тарға толық тапсарылсын

6.

Жұмыс барысында туындаған бар-
лық мәселелер уақытылы шешілсін.

Әдіскер Ашимханова А.А

Хатшы Бақбергенова Ш.А