ЖШС «Несібе 11» «Айбопе» балабақшасы

Айбөпе
Балабақшасы

Әдістемелік кеңестердің
ХАТТАМАСЫ

Scanned with CamScanner

2025 - 2026 оқу жылы

Хаттама №1

Өткізілген күні: 05.09.2025 жыл
Қатысты: 12 педагог
Қатыспаған: жоқ

Күн тәртібінде:

1.

Жұмыс берушімен басшылықпен алынатын нормативтік құжаттар құзыреттерді қайталау

1.1.

Мектептің жалпы міндеттері бойынша бере стандарты, мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу (03.08.2016 ж. №348 бұйрығымен енгізілген редакциясында) (23.01.2015 ж. №18 бұйрығымен енгізілген редакциясында)

1.2.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (20.12.2012 ж. №557 бұйрығы) (16.01.2015 ж. №39 бұйрығымен енгізілген редакциясында).

1.3

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (12.08.2016 ж. №499 бұйрығы) (14.10.2016 ж. №482 бұйрығымен енгізілген редакциясында)

2.

2025 - 2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары

мен мектепалды санаптарында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы нұсқау хат

3.

Топтардағы ұлттарын талдау.

4.

Жалдау жоспарды талдау „Ideal Ajmak" бұрынғы тәрбие бағдарламасы

5.

Дарнуйек айына арналған айлық жоспарын талқылау

6.

Әртүрлі мәселелер

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша бағдарлама жетекшісі Ә. А. Бимкенова әдістемелік кеңесті ашып тәрбиелемен таныстырды. Бағдар ету жолында басшылыққа алатын жаңа нормативтік-құқықтық құжаттарға тоқталды

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына өзгерістер енгізу туралы №348 бұйрығына өзгерістер енгізу 23.01.2015ж №12 бұйрығын педагогтермен бірге талқылады. Сонымен бірге педагогтермен мектепке дейінгі тәрбиеде мен оқытудың ұйымдастырылуы жоспары 20.12.2014ж №557 бұйрығы - 16.01.2015 №394 бұйрығымен енгізілген өзгерістер талқыланды. Сонымен бірге мектепке дейінгі тәрбиеде мен оқытудың ұйымдастыру бағ-

ортамаған да талғамдар. Әдістер бағдарламаның барлық бөліктері бойынша жас ерекшеліктеріне сай балалардың мектепті тиіс бітіретін мен дағдыларын тәрбиелеуде балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес перспективалық жоспарын талғамдар, ұйымдастыру нұсқаулар беруді. Сонымен қатар үлгілік құрылым бұрыштарды да нұсқаулар беруді. Жас мамандарға және педагогтарға ұйымдастыруға ұсынылады.

Сонымен мәселе бойынша әдістер Билимленова педагогтерінен бірге, Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектептердің сотрудничества 2015-2016 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат талқы талғамдар. Осы оқу жылындағы тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктеріне тоқталды.

Жаңа оқу жылында Қазақстан Республикасының заңнамасына мемлекеттік жоспарын және ұлттық тәрбиелеу-ларына Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, негізгі білім беруді дамытудың 2013-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының негізгі ережелеріне, білім беру саласының стратегиялық және бағдарламалық құжаттарына сәйкес мұғалімдер мынадай бағыттарға өзектендіреді:

– 1,5-2 балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
– жасыл балабақша" жүйесін кеңейту-экологиялық білім беру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру;
– ата-аналарға арналған консультацияларды ұйымдастыру;
– бүгін дейін үлгі "ата-аналарға арналған мобильді қосымшаны қолдану арқылы балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелері бойынша ата-аналарды ағарту;
– ауылдық жерлерде құзыреттілікті орталықтарын ашуды кеңейту.

- әдістемелік орталықтар жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
- "Балабақша мектебі" бағдарламасы бойынша жаңа кезеңде мектептерде даярлықта үйлестіру

Үшінші мәселе бойынша топтардың барлық құжаттары қаралып, талқыланды. Педагогтардың сұрақтарына жауаптар берілді. Көбінесе сұрақтар "Біртұтас" тәрбие бағдарламасы оның циклограммасына енгізу аймағында болды. Ол туралы кеңес үйлестіру ұсынылды.

Төртінші мәселе бойынша әдіскер педагогтермен бірге 2025-2026 оқу жылының жылдық жоспарын талдап, "Біртұтас тәрбие" бағдарламасы бойынша құрылған жоспарымен таныстырды. Оқу жылы барысында үйлестірілетін іс-шараларға тоқталды. "Жас аналар мектебі", "Әкелер мектебі", "Әжелер мектебі", "Аналар мектебі" бойынша іс-шаралар жоспары құрылды және топтарға байланысты тапсырмалар берілді.

Бесінші мәселе бойынша әдіскер Тишпенова Ж.А. педагогтарды қыркүйек айына арналған айлық жоспарымен таныстырды.

Жоғарыдағы мәселелерді талқылай келе төмендегідей шешім қабылданды:

1.

Жұмыс барысында барлық нормативтік-құқықтық құжаттар басшылыққа алынсын

2.

Нұсқау хат басшылыққа алынсын

3.

,,Адал Азамат" біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша жұмыстар жүйелі жүргізілсін

4.

Қыркүйек айындағы іс-шаралар жоспарға сай жүргізілсін

5.

Жұмыс барысында туындаған барлық мәселелер уақытылы шешілсін.

Төрайым: Бишибекова О.А

Хатшы: Урынбаева Г.У.

Хаттама №2

Өткізілген күні: 17.10.2025 жыл

Қатысты: 12 педагог

Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібінде:

1.

Алдыңғы әдістемелік отырысында қабылданған шешімдердің орындалуы

2.

Мектепке дейінгі ұйымдарда уақыт-

сіз жаздайлар жасауда қайталап тапсырмаларды талдау негізінде қауіпсіз ойын беру орнасын қалыптасуға ету болашақ нұсқаулық.

3.

Мектепке дейінгі жастағы балаларда тұрмыстық зерттеулер қауіпсіздік негіздерінде баулу.

4.

Әртүрлі нәселер

Пәндалда:

Бірінші нәселе байланыс балдарына мектепке дейінгі ұ.А. Ыбышеновамен алдынан отайылған зерттеулер отырғанда дәбілдалған шешімдерды ерлендалуға тарапы айтарлықтай дәрежеде және бұрынғы зерттеулер отырғастан гүл тәрізділер танастарды.

Екінші нәселе байланыс зерттеулер „мектепке дейінгі ұйымдарда қауіпсіз жаздайлар жасауда дәбілдалған тапсырмаларды талдау негізінде қауіпсіз ойын беру ортасын қалыптастыру ету болашақ нұсқаулықтың талдалған мақсатқа тәрбиеленушілердің мектепке дейінгі ұйымда болған кезінде жарақаттану жаздайларын болдырмау. Міндеттерге сәлкебаңдалады қауіпсіз ұлық-дулық ережелерімен танысту; қауіпті жаздайларды қоре білуге, шұғыл жағдайларда қоре білуге, дәлел болған жаздайда ережеге етуге тәрбиелеу. Жетпіс жаздықтарын қауіпсіз болуға қорек, нәсілге қоре зерттеуге бар жинау — жабдықтарын дулықтарымен жаздықтарын, қоре бір — жақсы және дулап пәптеу

тіндей болуы тиіс және т. б. Тек-
ты және ауладағы жануарлар мен
жәндіктер балалардың қызығушы-
лығын тудырып, қоршаған ортаны
ерекшеліктерімен қызықтыра отырып
қарау ынтасын ояту үшін жануар-
тануға және орнитологияға қатысы
бар деп шешті. Сондықтан әрбір ба-
ланың алаңқа немесе көшеден әкел-
ген материалдарын, бейнелеу әре-
кеттерін қызықтыра отырып, ба-
лалар зерттеу кезінде қызы-
ғушылық білім беру, байқампаз болу-
ларын дамытты.

Үшінші кезеңде Байқаншы тәрбиешісі Б. Ә. Жақсина, Желтепе дейтін жас-
тағы балаларда тұрақтық зерттеу
ну қызығушылығын дамытуда "Әлемде
ешбір адам тәжірибесіз және табиғат
аяқтарынан сақтандырмайтын. Әле-
леттік, табиғи және экологиялық
дағдысыз жағдайларда баланың қорға-
нан әлеуді тануға деген қажеттілікті
ол үшін қызықты болуы керек
Қызығушылық білім сұрау кезеңінде
және байқағанда және шешуді қа-
жет ететін кезеңде. Әрбір адам,
ересек те бала да ең кемінде сәтте
тоқтеніс жағдайға қызықпе тап бо-
луы мүмкін. Желтепе дейтін жас
баланың және тәжірибесін дамытас
тырудың маңызды кезеңі болып таба
ластырылған байланысты, дәл осы
кезеңде қызығушылық-қызығу тәжіри
бесі дағдыларға бастайды, сондықтан
балаларда қорқынған әртада қызы-
ғушылық ояту дайындау жүзеге ас
ырылуы керек.

Төртінші кезеңде Байқаншы әуен
жұлыс барысында туындаған кез
келген тоқталарға талдаулар

Жағдайдағы кезеңдерді талдау
келе төмендегідей қорытынды
дандық:

Scanned with CamScanner

1.

Анадағы отіздінен кәсіпкерлік
отырысында қабылданған шешім-
дер орындалуда деп қорытындыл-
ансын

2.

Желтоқсан дейінгі уақытқарда қауіп-
сіз жағдайлар жасауға қатысатын
тараптарда толдау негізінде
қауіпсіз бірлік бір ортасын пай-
таласу ету бағытында нұсқаулық
басшылыққа алынсын

3.

Педагогтердің оқушылардың жеті-
дігі байқалса жұмыстар жүйелі
ұйымдастырылсын

4.

Жұмыс барысында туындаған
барлық мәселелер уақытылы ше-
шілсін

Төрайшысы Б.Т. Бишенбаев

Хатшы Ерлі Ұрынбасова Г.У.

Хаттама №3

Отіздінен күні: 24.11.2015ж

Қатысқандар: 12 педагог

Қатыспағандар: жоқ

Жұмыс тәртібінде:

1.

Әдістер здістемелік отырысында қабылданған шешімдердің орындалуы

2.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымның ата-аналар білім беру ұйымымен өзара іс-қимылы бойынша ұсынымдар

3.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын қамтамасыз ету бойынша жұмыс жоспары

4.

Әртүрлі мәселелер

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша бағдарлама меңгерушісі Ж.А Бисембекова әдістемелік отырысқа здістемелік отырысын қабылданған шешімдердің орындалуы туралы айтып қорытындысында және бүгінгі отырыстың күн тәртібімен таныстырды

Екінші мәселе бойынша әдістер педагогтарды 2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектептерде санақтарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы здістемелік нұсқау хатты қабылдап мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын қамтамасыз ету бойынша жұмысқа тоқтады.

Мектепке дейінгі және бастауыш
білім беруді сабақтастыра балалар
мектепте оқуға әзірлік бірыңғай
деңгейін нейрофизиологиялық бір
бүтін процесс мектепке дейінгі ұйым-
да баланың жеткілікті әлеуметтік
кең бастауыш мектепте нейрондық бо-
лып табылатын оқу зеректігіне бір-
тіндеп өтуді қамтиды. Оған зе-
ректігін біртіндеп оқу
сәтті бейімделуді нейрофизиоло
балып табылады. Осылай бейімдес
та мектепке дейінгі және бастауыш
білім беру арасындағы сабақтастық
тың қамтамасыз ететін шаралар
жүйесі дәлелді ол білім беру
бағдарламаларын үйлестіруді педа-
гогтердің әдістемелік шеберлігін, ба-
лалар мен олардың отбасын кең-
халықтық педагогикалық қолдауды,
мектептен тыс ортаны және
жаңа білім беру ортасына бірті
деп енуіне оңтайлы ететін ес-шара
лардың ұйымдастыруды қамтиды

Үшінші кезеңде әдістер мектепке
дейінгі және бастауыш білім беру-
дің сабақтастығын қамтамасыз ету
бағытында жүзеге асырылады ба-
ланың жеке ерекшеліктерін ес-
кере отырып. Мектеп пен балабақша
сабақтастығы жоспары № 66 Ж. Қонаев
атындағы жалпы білім беретін ор-
та мектеп гимназиясының оқу жыл
жоспары осы бекітпе директордың
м. ж. ғ. орынбасарымен келісілген балабақ-
ша меңгерушісі Ә. Ә. Әшімбекованың
бекітілді. Жұмыс осы оқу жылын-
да 9 ақпа бойынша сәлемдеу, ұзақта
және жаңа оқу жылын бастайды.
Мектепке экскурсия. Жинақ есеп
пұлына қатысу, сонау қоңырау ме
рекесіне қатысу, әлеуметтік корсеттер

Төртінші кезеңде жұмыс бары
сында туындаған мәселелерге тоқта
лып шаралар беріледі.

Жоғарыдағы мәселелерді талдай

келе тәнендейдей шешім қабылдады:

1.

Педагог әлеуметтік здоровьесін сақтауға қабылдаған шешімдер, орындалуы қарастырылмасын.

2.

Жұмыс барысында "Желтеле дейтін және бастауыш білім беруді сабақтастығын қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымның ата білім беру ұйымымен бара-қатынас болғанда усыныстар басшылыққа алынсын.

3.

Желтеле дейінгі және бастауыш білім беруді сабақтастығын қамтамасыз ету болғанда жұмыс дәстүрлер болғанда жұмыстар жүйелі жүргізілсін.

4.

Педагогтердің өз білімдерін жетілдіру бойынша шұғылданулар жүйелі жүргізілсін.

5.

Жұмыс барысында туындаған барлық мәселелер қарастырылып шешілсін

Төрайым [illegible] Бимирзаева А.А

Хатшы [illegible] Умирбаева Ф.У.

Хаттама №4

Өткізілген күні: 03.11.2025 жыл
Қатысқандар: 12 педагог
Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібінде:

1.

Анадағы әдістемелік отырысқа қабылданған шешімдердің орындалуы

2.

Педагогикалық әдептің нейізгі талаптары және нейізгі нормалары

3.

„Педагогикалық әдеп дегеніміз не?" – дәріс

4.

Балабақша мен мектептердің, лицей мен гимназия-парадоқ мектептерде санап тәрбиелейтіндей дәстүрді этикасы бойынша әдістемелік ұсыныстар

5

Баяндау қорытындысы (дәрежесі - алға бағыттау)

6.

Желтоқсан айына арналған айлық жоспарын талқылау

Мазмұндау:

Бүгінгі мәселе байланыс бағалауға
келетіндігі Ж. Ә. Бишкенова ағамыз
отырысымен әрі өтеміз. Оқырмандар
қабылдаған шешімдердің орындалуы ту-
ралы айтып қоятындықтан және бү-
гінгі әрі өтеміз оқырмандық күн тәрті-
бімен танысқанда.

Сонымен мәселе байланыс келеруші
Ж. Ә. Бишкенова педагогтарнен, Педаго-
гикалық әдептің негізгі заңдылықта-
мен негізгі қорғалары, талаптарында сөз
қозғады. Педагогикалық әдеп жөнінде
көпесе туралы айтар ең талаптар
сол ережеге талдаланған тұрғы
бірақ осы талаптың тағы да ашы
тып ерек дей, педагогикалық әдептің
негізгі заңдылықтары мен негізгі қора-
ларына тоқталып өтті. „Ұстаздың
әлеуметтік қоғарасы — оның идеалық ни-
ғұсқа. Оқырман балаларға ұстаздың үйге
терең түсінік жан-жақты дайындалуы
сөзімен қатар, балалардың бойына әдеп
дағдыларын қалыптастыру жасөспірімдердің
Ж. Ә. Бишкенидің сөзімен айтқанда
„педагогика теориясын ғылыми негіз
бүгінгімен, педагогтық әдептің қар-сақ-
рап мәселелерінше бұған оның қалы
жетпейді? Ұстаздық педагогтық әдеп
әлеуметтік тәжірибенің сабақ сағыз-
тар дәрістерді үлкен тығыз пәндік
дайындық балаларға тәрбиелік әсер етудің
бірден-бір тиімді құралын қолданатын
әрқайсы педагогикалық ұжымдық, Педаго-
гикалық әдептің балалар жүрегіне педа-
гогикалық әсер тағы дей те анықталып
берілуге болады. Әсіресе ортада жү-
ріп ата-ананың балаларын балаларын
ата-аналарын қатынас жасау
ерекшеліктерін әдеп қағидаттарын ұстану
ерекшеліктерін әдеп қағидаттарын адамның
сөйлеу әлеуметтігінен, балалардың әдеп
ережелерін ұйымдастыруға алатындығын
өзін-өзі ұстай алуынан сонымен қа-
тар балалар ұйымдық база бер-
ген педагогикалық қағидаттар педагогикалық
балаларға отырады сондықтан әдеп-

тілек педагогтың ішкі дағдылығы
мен ерекшеліктерін анықтау керек.

Үшінші кезеңде Байғанина Әлібекқызы Ә. Сұлтанова, педагогикалық әдеп деген не, "парасаттылық дәрежесі болады. Менің ойымша, педагогикалық әдеп – этика ғылымының бағыт бағдар табады және педагогикалық адамгершілікпен ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық субъектінің адамгершілігінің ерлік қатынастарының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қағидаттарын және этикалық категорияларды қарастырады. Ұстаз қызметінің парасаттылығы, онда кейбір тұлғалық табиғи қасиеттің қалыптасуы, педагогтың шеберлігі адам болу керек, деген ерекшеліктер бар. Осы сөздің мағынасына ұғынып қоретын болсақ, адамның бойында тұлғалық қасиеттің болмасақ адамгершілігі педагогтың бойында мейірімділік шапағат қалыптасады, ойлы болса ол педагог әр балаға ықыласпен ерекше тағатты болсақ.

Төртінші кезеңде Байғанина әдебиет тәрбиешінің іскерлік этикасы Байғанина әдістемелік ұсыныстарды талқылады... Ұлттық болмысқа ұстаздың Байланысты педагог бірдеңе бір-бірінде ұқсайтын, ерекшеленетін қырлары бар. Мысалдан шығып отыр, яғни бағдаған дағдылайтын педагог атаулыға ең бірінші тағам адамдарға жетістіктерін танытқалған және адалдық пен ұйымшылықпен қарайтын, ізгілік қасиеттерін қалыптастырған, бар педагог деген ой қалыптасқан бір адам, педагог оның ең қолдарасы бар бізге сапа қорғай білетін ағымы тұлға болуы керек. Педагог педагогтық психологиялық

Білімін жетілдіруін үрдісімен қатар, сол білімін қүзіретті және тиімді қалыптасады. Мақалу дағдыларға қазақстанға тиімділік білдіретін қолдарасы тағы, арым-ой және шығармашылық іскерлігі қалыптасқан, ұлттық адамгершілік мәдениеті жоғары шығармашыл педагог дайын.

Бесінші кезеңде әдістер қарапайым айтында жүргізілген бақылаулар арқылы анықталған жаңа стратегиялық есептерді мен нұсқауларға толтады.

Жетінші кезеңде әдістер педагогтардың жетілген авторлық арналған әдістерін таныстарын надтық жағдайларын бойынша тапсырмалар беріледі.

Кенес сенатында жұмыс Барысында тұңғыш алған кезеңдерге толтады жауаптар беріледі.

Жоғарыдағы кезеңдерді талдай келе төмендегідей шешім қабылданды:

1.

Идеяны әдістемелік отырысында, қабылданған шешімдер, ережелер дер дәрігерлендірілсін

2.

Жұмыс Барысында педагогтер тарапынан педагогикалық әдеп нормалары сақталсын.

3.

Іскерлік этика қағидалары мен нормалары толық сақталсын.

4.

Педагогтердің әр білімдерін жетілдіру бойынша жұмыстарын жүйелі жүргізілсін.

5.

Барлық айында жүргізілген бақылау жұмыстарының жасалған есептер түзетілсін.

6.

Жетпесең ақылға арналған айлық жоғары талаз орындалсын

Төрайым Бишимбаева А.А.

Хатшы Ерназарова Ғ.У.

Хаттама №5

Өткізілген күні: 16.01.2018 жыл

Қатысқан: 12 педагог

Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібінде:

1.

Жаңа оқу жылының стратегиясында қабылданған шешімдердің орындалуы

2.

Жетекке дейінгі үйлімдарға бағытталған бағдарлама ата-аналарына арналған консультация

лық тұлғалардың жұмысын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар.

3.

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарымен жұмысты ұйымдастыру бойынша консультациялық пункттерге арналған нұсқаулықтар.

4.

„Отбасы мен балабақша арасындағы өзара байланыс".

5.

„Бесік дейін үлгер" халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейіндеуден бағдарлама.

6.

Әртүрлі нұсқалар.

Ғаундалар:

Бірінші нұсқа бойынша балабақша меңгерушісі Ж.Ә. Бишимбекова алдағы оқу жылында әдістемелік отырысында қабылданған шешімдердің орындалуы туралы ақпарат дайындайды.

Екінші нұсқа бойынша әдіскер мектепке дейінгі ұйымдарға барған балалардың ата-аналарына арналған консультациялық пункттің жұмысын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстарды және Үшінші нұсқа бойынша нұсқаулықтарын педагогтарды таныстырып тапсырады.

Бүгінгі күні балалардың, оның ішінде балалар мекемесіне дейінгі білімімен қамтылмаған ата-аналарын (заңды өкілдерін) педагогикалық сүйемелдеу бойынша ауылдағы жалпы жаңадақару қызметтің ұйымдар отар. Ол ата-аналарда (заңды өкілдерді) мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбиесіне мен оқытуға деген жауапкершілігін қалыптастыру және ата-аналардың (заңды өкілдердің) қызметтің сенеге отырып балаларды бұзушылық негізінде ата-аналарға арналған консультациялық пункттер ауылдағы. Бізде балабақша жоқ да балабақшамен қамтылмаған балалар ата-аналарына арналған балабақша мекемесінің бұзушылығымен консультациялық пункт ашылды. Жоспар бұрынғы бекітілді. Кәмек сұрап келген ата-аналарға мектепке дейінгі әдіскер, медбике, тәрбиешілер педагогикалық психологиялық көмек беріледі, консультациялық пункт қарастырған бойын 9.00 - 18.00-ге дейінгі 13.00 - 14.00 - үзілісімен ауылдық жақсайды. Қорытындысын кәмек алғысы және ауданға әдістемелік мектепке дейінгі ұйымдарда ағалған қабылды консультациялық пункттердің ұйымдастыру үшін, Өтеубек бойынша бесіктерінде бұл мектепке дейінгі ұйымдарымен қамтылған және қамтылмаған балалардың тәрбиесіне мен оқытуға қатысты қауіпсіз, қалған анадайлар жасалған ұйымға көмек көрсетілген қатынас, пікір ұй, әдістемелік қалдықтар және т.б. белгілі шұғыл.

Қорытынды келе байланыс тәрбиешілер Ә.Ә. Ұлыбаева, Отбасы және балабақша арасындағы ара байланыс тақырыбында пед. сағат ... бала тәрбиесіне көңіл бөлу оның отбасы. Отбасындағы ата-ана баланың өмірлік құстауға ж-

не тәрбиелейді. Баланың балалық бейімділігі, ықыласы отбасындағы ата-ананың еңбегіне тығыз тәрбиеленіп байланысты. Бала тұлғасы, оның қалыптасуы, дамуы, тұлғалық әлеуметтік ашу педагог пен отбасы арасындағы дұрыс стратегиясының ортақтығы болып табылады. Әрине осы келешек ұрпақ үлгісін тәрбиелеу алдымен отбасынан басталады, ал оның әр қарай отбасымен бірлесе жалғасатындығы, баланы бейімділігімен тәрбие беретін ең бірінші жауапты орта — балабақша. Қазіргі педагогикалық отбасы тәрбиесі зерттеуде қарастырылуда. Осан „Баланың дұрыс тұрғыда қалыптасуы ең „Бейімділік тұрғысынан қарастыру” дәлелдеуге болады. Балабақшадағы ұжым тұлғелігіне тәрбие үрдісінде балабақшадағы бала ағзаны ұйымдастыруда ата-ананы қатыстыру қажет. Себебі әр тәрбиеші әдістің алдында пікіленталы бұлдір қандерді жан-жақты үйлесімді дамытып оларға сапалы бейімділікті тәрбие беру, тек ата-аналармен тығыз қарым-қатынас балабақша мен ата-ана талап тарапының бірлігі сенімін жасау нүсінеді. Балабақшада ата-аналармен ағатынасты түрлі үлгілік әдістерін қолданады да тренингтер де ата-аналарға балабақша ағзасы патысуға дағдыландыру тұрғысынан, бірін-бірі қадағалап танып әдістің ағара ағыт-жақтастықта болу, балабақшадағы ең ең - тәрбие үдерісіне ең жақсы бағытындағы тәрбие қоя жетіледі.

Бесінші кезеңде бойынша әдістер педагогтарды „Бесте дейін үлгер ата-аналарға арналған мәлімдеме самшасымен таныстырады. Балаларды үй жағдайында тәрбиелеп отырған ата-аналарға денсаулық тануға, тәрбиелеу дағдыларды дамыту ойын балаларын ағара бірлесе ете тәрбиелі жағдайда кезеңдер бойынша дағдыландыру ойын түсініп қолданылады. Бесте дейін үлгер бағдарламасы дәстүрлі дағдыландыру.

Просмотрдың барлық материалда-
ры психологиялық зерттеудер-
ді жалпы психологтер негізінде
өткізеді, бұл адардың типологиял-
ық практикалық ерекшеліктерін ай-
тылады. Тәрбиеші достық
мектепке дейінгі ұйымдарда ген-
сультациялық пункттері арқылы дағ
ыстық ата-аналар мектеп ба-
лаларын дейінгі балалардың тәрбиелеу мен
сана дейінгі балалардың тәрбиелеу мен
дамыту, жеселері бойынша тұрлі
бойынша әдістемелік және психология-
лық дайды алады.

Ауылдық жұмыс барысында тұрғын
дардан жеселер бойынша ақпараттар
беріледі.

Жағдайдағы жеселерді талдай
ле тағендегідей шешім дайы-
дады:

1.

Ақпаратты отбасының әдістемелік
отбарысында дайындаған шешімдер
„ерекшелік" деп қорытындыланады.

2.

„Мектепке дейінгі ұйымдарда бар-
лайтын балалардың ата-аналарға
на арналған консультациялық пункт-
терді жұмысын ұйымдастыру бойын
ша әдістемелік ұсанымдар" дұмыс
барысында дайындалады.

3.

Консультациялық пункттерге ар-
нап нұсқаулықтар басшылыққа
алынады.

4.

„Бесік дейін үлгер" бағдарламасын
негізінде жұмыс жүйесі жүргізу-
сіне

5.

Педагогтердің оқу білімдерін жетілдіру әдістемелік әдебиеттер бекітілсін

6.

Жұмыс барысында туындаған барлық мәселелер қаралсын

Төрайым Шишленова К.А.

Хатшы Ергалиева Г.У.

Хаттама №6

Өткізілген күні: 21.09.2016 жыл

Қатысты: 12 педагог

Қатыспаған: жоқ

Күн тәртібінде:

1.

Әдіснама зерттеуге отырғызда қолданылған шешімдердің ерекшелігі

2.

Мектепке дейінгі ұйымда және мектептердің мұғалімдерінің мектептердің, лицей мен гимназияларда мектепалды сыныптарында қазақ және орыс тілу күні қатар оқу бойынша ұсыныстар

3.

Мектепке дейінгі ұйымдар мен

жалпы білім беретін мектептер-
дің, лицей мен гимназиялардың мек-
тепалды сыныптарында науқыз
бойынша усыныстар.

4.

Тәрбиелік мен музыка жетекшісі-
нің балаларды дайындалық дәрежесін
дағдыландыру бойынша.

5.

Әртүрлі мәселелер

Тыңдалды:

1.

Бірінші мәселе бойынша балабақша
меңгерушісі Ә. Ә. Ешмуханова алдағы
оқу жылында оқу-тәрбие процесін ұйым-
дастыруға қойылатын талаптар туралы
баяндады.

Екінші мәселе бойынша әдіскер
педагогтарды, мектепке дейінгі
ұйымда және алғы білім беретін
мектептердің, лицей мен гимназия-
лардың мектепалды сыныптарында
1-науқыз "Жетісайтау" күнін өткізу
бойынша ұсыныстарымен таныс-
тырды. Мектепке дейінгі ұйым-
мектеп жасына дейінгі балалардың
жеңілдетілген - оқушылардың дағды-
ларын үйге асыру, талантталған-
дарға тәрбиелеу және бұрынғы күнге
ұйымдастыру бағыттарына, ата-қосарлардың
және ұлттарадың пәнүсінді ныспайтын
Жерге қарағанда балаларын жа-
не ата-аналарын алдын ала
жүлде жүрістің дағдет
Жергілікті ісс нарядарды отыру
әрекеттер, ұлттық ән ойындар
ерекше мектеп жасына дейінгі
балалардың жас ерекшеліктері

мен және дағдыларын терең қайта қарастырады, оларды әртараптандырады. Іс-шараларда оқушыларға ойын элементтерін енгізуге тырысады: ұйымдастырылған іс-әрекет, ойын танымдық, ынталандырушы, шығармашылық, субъектілік, диалогтық, бейнелеу әрекеті, оқиғалық іс-шаралар формата, сауда үстелдері, дәлелдемелер суреттері, гофрлеген, фотосуреттер порнобі, әлеуметтік желілерді.

Қазіргі кезеңде бойынша зерттеулер, мектептерде дәстүрлі ұйымдар және оларды бірінші кезекте мектептердің, лицейлердің шығармашылықтарды мектептерді салыстырғанда. Научно переведенные аналогии ертегілерді ұйымдастыру бойынша қосымшаларын педагогтар да таныстырды. Научно переведенный атап өту балаларда ұлттық мәдениеттің таныстыруға дәрежелік салт-дәстүрлерге қызығушылық беруді. Научно переведенный ұйымдастыру барысында балаларға қазақ халқының ұлттық ойындары, салт-дәстүрлері, таныдарға мен әдет-ғұрыптарын туралы түсініктері дегейтінің әртүрлерді, өзгерген шараларда ұйымдастыруға негізде балаларды бас және ойын ережелерін теріп есеру аса маңызды. Переведенный балаларының қызығушылығын және болуы балаларды дамуына оң әсер етуі тиіс.

Қорытынды мәселеде мұғалім жетекшісі Г. С. Әсетханбетова, "Әзірбиеші мен мұғалім жетекшісінің балаларды мұрағаттық дәлелдерді анықтамаларын" таңдаған ойынды әзірлеу кезінде "мұғалім-ғұлама" ұлттық ойынын қазақша дәлелдеуге негізделген. Әсіресе ойынды дамытуға ықпал ететін ойын элементтерін енгізу ойынның қызығушылығын арттырады.

ядийн байана сіңіруін осын сабы
балабақшада музыкалық эстетика-
лық тәрбие алады, әлеуметтік бала
организмінде жаңа типті сөйлеу дағ-
дыларын жетілдіруіне, танымдық ақыл-
на, дауыс аппаратын нығайтуына
на көңіл беседі. Музыкалық әрекетте
үлгілердің бірлігін балалар бойын-
да есітуді, есте сақтауды, ырғақтық
сезімін дамытуды, дәлдікті, ұсқынды-
ғын, балалардың және бір-бірімен сыр-
да, сөйлеуінің бағыт дамытуына
көңіл беседі.

Бесінші жасқа жуық барғанда
тұңғыш жасөспірімдер тәрбиешіге
ұйқастандырады

Жетіге дейін жасөспірімдің танымдық
іле төмендегідей жаңа дағды-
ларды игереді:

1.

Әндегі отайтылған дыбыстың
отырғанда, қабылдаған жеңіл әдет
„ерінділер" деп дорытындыланған

2.

Тәлдантан үсақтылдар жуық дағ-
сында басқыларда ойнайды.

3.

Шеренгіге ұ-шараларға ұйымдас-
тыру кезінде дауыссіздер шараларға
сәйкестіруін. Отайтылған ұ шара-
лар туралы аппаратта ұғындырып
аппарат ұғындырында, ата-ана
лардың әлеуметтік жеңілдіктерінде
парақшаларында ерінділестіреді.

4.

Музыка жетекшісі мен тәрбиеші-
нің әнтәлдастыруға ортақ-
сын

5.
Жұмыс барысында туындаған барлық мәселелер уақытында шешілсін

Төрайымы ОЖҰ Бөлшікенова К.А.
Хатшы Ұрық Құлбалва Ғ.Ұ.

Хаттама №7

Өткізілген күні: 04.03.2016 ж.
Қатысқандар: 12 педагог
Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібінде:

1.
Мұғалімдер әдістемелік отырысында қабылданған шешімдердің орындалуы
2.
Жеткеліе дейінгі ұйымдарда сөйлеуді дамытуды. Ұйымдастыру.
3.
Сөйлеуге дайындық деңгейде тәрбиеленуші-көрсетуі қажет бір күнгі - дүниетанымдық сабақтың бойынша ұйымдастыру
4.
Бақылау дорытындысы (анализ ай

Әртүрлі мәселелер

Тақырыбы:

Бүгінгі мәселе бойынша Балабақша меңгерушісі Қ.А. Ешмуханова алдағы оқу жылында тәрбиешілер өздеріне қызығушылық танытқан тақырыптарды жүргізуге ұсыныс жасады. Сонымен қатар ата-аналармен жұмыс жасау мәселесі қарастырылды.

Келесі мәселе бойынша мұғалімі М.С. Тұрғасбаева "Жеткіншек денсаулығын нығайтуда сергенді ұйымдастыру тәрбиесінде әрбір топта" сергек жеткіншек денсаулығы кеңесінде балаларды физкультурамен шынықтыру режимдік сәттерінің кейбір бағыттары, сергенуның маңызы бала денсаулығын нығайту мақсатында дене шынықтыру, денсаулық сақтау технологиялары, әртүрлі әдістер мен ортаны кеңістікте балаларды физкультурамен шынықтыруда сергенудің түрлері (оқу-тәрбие барысында): 1) балабақша аумағында, 2) жақын маңдағы территориясында ауланда жасау сергенуі. Ұлы ұлттық жаңғыруда бағдарламасы және ауа-райына сәйкес бөлу керек. Сергенудің мазмұны: 1) бейімделу 2) субъектке бағыт 3) динамикалық белсенділікті арттыру (қимылдық спорттық ойындар және жаттығулар) 4) шеңберлі жұмыс 5) балалар өз бетінше әрекет. Балабақшада сергенуді дұрыс ұйымдастыруда педагогқа әрекет бала дорбасында әртүрлі таныс бірнеше сергенуге дағдылану жұмысын дұрыс ұйымдастыру бағдарламасын әзірлеуде жетекшілік тұлғаға ерекшеліктен бағдарламаның талаптар сақтайды, балалар жан-жақты

дамуға оның дәрігерлік ерталаған бөлімдегі зарядқа қатынасы негізінде қалыптасады. Бұл туралы «Сергіту – тағатты жұмысқа дағдыландыру әдісі» атты ғылыми еңбегінде.

Чижный ықсыз байланыс түрлерінің Ә. Сауданова педагогтарды, керуенге дайындық кезінде түрлендіруінің дәрігерлік ықсыз ұлғаю ерекшеліктерін сақтауға байланыс нұсқаулықпен танысқандығы. «Бұл нұсқаулық керуенге дайындық кезінде балалардың қарапайым ғылыми-зерттеу белсенділігін қалыптастыруға бағытталған түрлі 10-кезеңнен тұрады. Балалардың әлеуметтік мен денсаулығына тиімді әсер ететін түрлерінің болғандығынан ол балаларды дәрігерлік қарауға тұрақты келіс отыруға. Белгілердің қиындығы мен ауырлығына қарай-қалыпты байланыстың болады. Әр баланың өзінің ықпалы бар, ата балалар бұлда. Жұмыс кезінде де балаларға порсоту керек. Жұмыс кезінде әр бірін интерпретациялығынан жартыға болжайды. Жұмыс кезінде барлық түрлі кезеңдің тәжірибенің байланысын, байланысын тексеру керек. Әрбір қиындығынан жағдайда әрі керуен кезінде кедергі келтіруі мүмкін. Керуенге дайындық кезінде ықпалдың ықпалы бірге жасалуына болмайды, бала сақтаған дәсін алуға мүмкін. Керуенге тек түрлерінің шығу басталдағанда түскенде абай болу қажеттігін ұстануға есептеу керек. Баланың балабақша шектелмеген кезінде жол беруі керек.

Жұмыстың ықсызда әрі-кері адам айында болған баланың дәрігерлік сөмкесін танысқанын жасайтын сөздер мен нұсқаулықта тағылды.

Кеңес соңында жұмыс барысында түсіндіген әр түрлі мәселелер талқыланды.

Жоғарыдағы мәселелерді талқылай келе төмендегідей шешім қабылдадық:

1.

Педагогтар отырысын құқықтық оқу қорында қабылданған шешімдер орындалуы деп қарастырылсын.

2.

Балабақшада сегіз жастарын жүйелі ұйымдастырылсын

3.

Сегізге дайындау кезінде сегізінде мәселелерді қадағалап отырсын

4.

Отын айында жүргізілген бақылау кезінде жіберілген кемшіліктер түзетілсін

5.

Жұмыс қарасында туындаған барлық мәселелер қарастырылып шешілсін

Төрайым Ташимбетова А.А

Хатшы Ұлбосынова Ә.Ә.

Хаттама №8

Отырыс күні: 25.04.2016жыл

Қатысты: 12 педагог

Қатыспағандар: жоқ

Жұп тәртіпте:

1.

Аудандық әдістемелік отырысында дәбдәдәнан шешімдердің орындалуы

2.

Балалардың отбасындағы және балабақшадағы тәрбиесі.

3.

Ата-анамен тиімді қарым-қатынас орнатудың жолдары

4.

Бағалау дәрістеледі (қорытынды ай).

5.

Әртүрлі мәселелер

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі М. А. Бишкенова аудандық әдістемелік әдістемелік отырысында қабылданған шешімдердің орындалуы бойынша анықтама дәрістеледі.

Екінші мәселе бойынша тәрбиеші Н. Сарсенова, Балалардың отбасындағы және балабақшадағы тәрбиесі тақырыбында дәріс берді.

Бала үшін дүниеде ең жақын, ең тиімді де керекті адам - оның ата-анасы. Бала ата-анасының ерекше. Ата-анасының құндылықтарын, тіршілігін, ұнау-ұнамауын дұрыс қарым

қатынасқа балаға үйрет. Ең алдымен бала үшін ата-анасынан алады. Бала әкеден ақыл алудан мейірім алады. Сондықтан қатар балабақша ұлағатты ата-аналарымен бірлесіп балаға бірлесіп тәрбиелеу, дені сау, рухы таза, ана тілін толық меңгерген, ұлттық салт-дәстүрін сыйлайтын, ізгіліктің бастауында тұрған, ой-өрісі кең, ізденімпаз, шығармашыл тұлға болып қалыптасуына ықпал ету мақсатында балабақша мен отбасы қарым-қатынасын дамытуда ата-аналарға педагогикалық бағыт-бағдар беріп, балабақшада тәрбиеленуді қалаған ата-аналарға ұсынылатын қызметтер, жұмыстар, жаңалықтар, сағаттар ертеңгілік ән-жаттығулар, шеберлік сағаттарын ұйымдастыру. Бұлардың ішінде әсіресе ұрпақтың сана сезімін ояту, жеткіншектің ішкі әлемін ұлттық тәрбиемен қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, ынтымақтастық, жауапкершілік, сапалық қатынастарды ертеңгілік әдет-ғұрып, шеберлік сағаттарында қалыптасады. Бұлардың ішінде ең маңыздысы – балаға жеке басының бағдарлы қалыптасуын қамтамасыз ету. Бұлардың әдет-ғұрып пен мәдениетке бағыт отбасында тәрбиелеу басты міндет болып табылады.

Үшінші кезеңге байланысты тәрбиеші Ғ. А. Жақсина "Ата-анадан тілімді қарағым – қалқанас ермағұлым бақдарын" тақырыбында әдіс бойынша "Балаларға салауат білімін беру ата-аналарды білім беру ұлттық дәстүрлерін білім беру шеберлерінің сапасына қанағаттанушылық деңгейіне және ата-аналардың педагогикалық процесте тәрбиелеуіне байланысты. Ата-ана қарымен жұмыстың балаңның әлеуметтік жағдайын, отбасы тәрбиесіне ерекшеліктерін мен

әдістерін, міндері мен ерекшеліктерін есеру қажет. Ата-аналарда тәрбиелеу - білім беру процесіне қатысудың қадасата - балалардың тәрбиелеу мен оқыту үшін оқуан дерлігіктің келе асырудағы ата-аналарға қолдау көрсету әрқилы елларда педагогикалық процесс қатысу дей пай, балалалық шығармашылық жұмыс түрлерінде подтолық ретті және бұлардан басқа балабақшаларда „Әлем шеттері", „Аналар шеттері", „Әлем шеттері" / досалдар

Төртінші кезеңде бойынша әдістер науқан айында жүргізілген бақылулар қорытындысының танысқаруға қажетті сөздіктер мен нұсқауларды тоқталды

Бесінші кезеңде соңында жұмыс барысында туындаған әртүрлі мәселелер қаралып жатқандығы

Жоғарыдағы мәселелерді талдынай келе төмендедей ұсыныс қабылданды:

1.

Ауданы әдістемелік отырысында қабылданған шешімдер, орындалуы қорытындылансын

2.

Балабақша жұмысына ата-аналар тартылу жүйесі туралы жұмыстар жүргізілсін

3.

Педагогтердің өз білімдерін жетілдіру бойынша жұмыстары жүйелі жүргізілсін

4.

Науқан айында жүргізілген бақылаулар нәтижесі қорытындыланған есептің

жер туздетілген
5.
Жұмыс барысында туындаған
барлық өзгерістер дәлелдеп енгізілсін

Бақылаушы: Бишенова
Хатшы: Ерімбаева Ғ.Ұ.

Дәптар №9

Өткізілген күні 26.05.2021 жыл
Қатысты 12 педагог, медбике
Қатысқан жоқ - жоқ.

Күн тәртібінде:

1.
Индивидуальдық іс-әрекет кезінде отырған
бір бақылаған шеңберлердің ерекшеліктері
2.
Мектепке дейінгі ұйымдардың жаңа
санитарлық ережелерін бекіту
3.
Балаларға жолда жүру ережелерін түсіндіру
4.
Ән-әндерден аудиоқанағы профилактикасы

5.

Мағар айға байланыс бағдау дәрістің жоспары

Мазмұны:

Бірінші кезеңге байланыс бағдарламасы мектептің Ж. Әбішевтің атындағы орта мектебінің 3 сыныбында бағдарламасы шеңберінде ерекше тәрбиелеу қажеттілігі бар балаларға арналған дәрістің жоспары

Екінші кезеңге байланыс әдістемелік тақырыпта „Мектепке дейінгі ұйымдардың жағдайында сауықтыру кезеңінің бағдарламасы“ тақырыпта „Мектепке дейінгі ұйымдағы сауықтыру кезеңдегі ауытқушылығы бар балаларды сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру, балалар бақшасы жағдайында болуға дағдыландыру және түзетушілік-дамытушылық тәрбиелеу жұмыстарын, ұлттық мәдениет дәстүрлерін қолдана отырып, денсаулығын нығайтуға ең тиімді жағдай жасау болып табылады. Мектепке дейінгі балаларды таза ауада болуға ынталандыруда және шынықтыруда ойын маңызды. Сонымен бірге жазғы кезең балаларды ойын мен денсаулығын қорғау, жаңалықтарды алдын алу, санитарлық - гигиеналық нормалар мен ережелерге сақтау мәселелеріне ерекше назар аударуға тиіс. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда дамыту моделі сабақтың ұйымдастыруда дәстүрлі - дәстүрлі бейін, сонымен бірге балаларда ұйымдастыруда және баланың дамуы үдерісінің тұрақтылығын педагогикалық зерттеу ұлттық ерекшеліктерді ұлғаюда нәтижесінде дамытамасыз етуді қолдайды. Сонымен қатар балалардың түсінік деңгейлерін ұлғайтуға нәтижесінде ұлттық мәдениет пен тәрбиелеу дәстүрлерін

мен арналы дағдыландыру жағдайларын жағдайында тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру;
– балалардың денсаулығын нығайту-сауықтыру шараларын;
– дұрыс тамақтану рационын;
– ұйқы режимін;
– балалар туризмін;
– перспективалық бос уақыт іс-шараларын;
– тұлғаны дамыту;
– профилактикалық іс-шаралар;
– науқастанудың алдын алу шараларын. Осы пән жалпы сауықтыру педагогикасының ғылыми-теориялық негіздерін, ұйымдастыру педагогикасын қалыптастырады.

Үшінші кезеңде Байғанина тәрбиешілік Б. Сарсенова „Балаларды ойлау ерекшеліктерін түсіндіру" тақырыбында педагогикалық тәрбиеленушілердің психологиялық ерекшеліктерін танып-білу мен ұйымдастыру әдістерімен таныстырады. Оқушылардың ерекшеліктерін танып-білудің маңыздылығын ашып көрсетеді. Балаға ойдан дағдылай отыр перспективалық ой әрекетін басқа да ерекшеліктерін айналысу педагогикасын есептеу. Балалардың ойлау түрі жағынан тұрақтылығы, ойлау түрі жағынан дайындалмауы, ал ұқсастығы жағынан жүрегі деп әрең есептеуге болады.

Төртінші кезеңде Байғанина медбике Ж. Ж. Данабаев „Ең-асқазан ауруларының профилактикасы" тақырыбында дәріс оқыды. Дұрыс балаларға сипаттама профилактикасына - алдын алу шараларына ең-шараларға бағытталған. Ең ауруларының алдын алу үшін бірінші тақырыпта дер кезде ауру тағы жүрегі әрең қалдық сабақтан бұрын- Дұрыс

заңдан жалдайда оның ең-ұлы жасаған, дүниеге порізу.

Бесінші мәселеде одақтар жалғыз айында жүргізілген бақылау қорытындысымен қанықтарғы жасалған есептүлер мен нұсқауларға тоқталдық

Жоғарғы мәселелерді талқылай келе төмендегідей шешім қабылдадық:

1.

Аудандық отайымен әдістемелік отырысында қабылданған шешімдер, ұсынылдың дей қорытындыланасын.

2.

Әдістемелік ұсыныстар басшылыққа алынсын.

3.

Жаңа сауықтыру мұнаралары жоспарға сай жүзеге асырылсын, істелінген ұ-шаралар инструкциямен жүйесіне жүргізілсін.

4.

Жол жүру ережесі туралы жалпына ға ақпа-ғаларға тарапсын.

5.

Жалғыз айында жүргізілген бақылаулар нәтижесінде жасалған есептүлер тіркелінсін.

Төрағалығымен Ғ. Башкенова

Хатшы Уразбаева Г.У.