ЖШС «Несібе11» «Айбопе» балабақшасы

Айбөпе
Балабақшасы

Педагогикалық кеңестердің ХАТТАМАСЫ

Scanned with CamScanner

2024 – 2025 оқу жылы

№1 педагогикалық кеңес
хаттамасы

Тақырыбы: Жаңа оқу жылына
жаңа дағдымен

Мақсаты: 2024 – 2025 жаңа оқу жы-
лында тәрбиелеу оқыту
жұмысын ұйымдастыру.

Өткізілген күні: 29.08.2024 жыл

Өткізу уақыты: презентация

Қатысқан: 11 педагог мәдбике

Қатыспаған: жоқ

Күн тәртібінде:

1.

Жаңа сауықтыру мерзімдегі
жұмысқа тағдау – директор Бейбер-
генова Ш.

2.

Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылардың 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы нұсқау алатынын хабарлау. – мектеп директоры Қ.Ә. Ешмуханова

3.

Білім беру ұйымдарындағы бұртұтас тәрбие бағдарламасы. – әдістер

4.

2024-2025 оқу жылына арналған жалпақ жұмыс жоспарын бекіту – 2024 деректері, мұғалімдер, перспективалық жоспар.

5.

Аттестациядан өткен жаңадан педагогтардың саны мен тізімін анықтау, бекіту.

6

Әртүрлі. Әр түрлі мәселелер

Педагогикалық кеңесті басқарушы мектептің Қ.Ә. Ешмуханова педагогтарға жаңа оқу жылының басталуымен құттықтаудан басталды, жаңа оқу жылында жаңа бағыт жаңа шаттықтар,

Бірінші кезекте Байғанин ауданы Ш.Валиханова жаңадан сағаттағы педагогтерді атқаратын жұмыстарды дұрыс таңдамадың

,, жаңадан сағаттағы жұмыстарын бекітілген жоспар Байғанин ұйымдастыратын тәрбиеленушілердің ойын-сауығын зорлауды дамытамасың еске денсаулық сақтау режимін ұйымдастыруға сараптаманудың ден жоғалтанудың елдің қауіп ғалымдар педагогтердің анықтау басым болатындарға.

– дене шынықтыру – сауықтыру жүйесі – тары;
– жүзеге асыру әдістері
Балаларды дағдыдағы гимнастика, ойын элементтері және басқа да іс-шаралар тәжірибе ауқымдастырғанда. Балаларды дене белсенділігін арттыру ашық ауада, спорттық ойын-сауық, экскурсиялар ұйымдастырғанда ұйқы алдындағы және таңғы сағаттарда сағаналанады, тәулік сауықтыру жүйесінің негізінде ата-аналарға балалардың қызығушылығын дамыту мақсатында ұйымдастырғанда сауықтыру жүйесінің ауа ванналарын қабылдау және күн сәулесімен ойнау сияқты процедураларына негізделеді. Бұлай балалардың дамуы сәйкес стандарт бұрыс ұйымдастыру мақсатында іс-әрекет түрлері кезектесіп отырады – дей келе отқен іс-шараларға кіретіндей есеп.

Сәйкін жасеке бойынша жетекшісі Х. Ж. Ешмуханова осы 2024–2025 оқу жылында ересектерге тәжірибе өтеді. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2004 жылғы 15 қарашадағы №134 қаулысымен "Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту және жеке үлгідегі балабақшалардың типтік штаттарын бекіту туралы" педагогикалық процесті ұйымдастыруда мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын ойластыру жағдайында. Осыған байланысты бүгінгі жеткіншектер әлеуметтік-педагогикалық тәрбиелеу – білім беру деңгейлері:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;
2. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына;

4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады.

ҚР мектепке дейінгі ұйымдарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хаты басшылыққа алынып, мектепке дейінгі оқытудың барлық жас ерекшелік сатысындағы мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі білім беру стандарттың әрлеуге талаптарда белгіленген сапалық көрсеткіштер мен ерекшеліктерге сәйкес келеді.

Үлгілік жоспар Байғанина әдістер Ш. Байзбергенова ҚР оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы №104 бұйрығымен бекітілген, бұрынғы тәрбие бағдарламасының орнына "Мемлекет басшысы Қ. Тоқаевтың "Әділетті Қазақстан - ұлы мұрат, ата" дейінгі оқытуға ауысқанына сәйкес 2023 жылы, бұрынғы бағдарламасы әрленіп барлық білім беру ұйымдарына енгізілді, ҚР президенті Қ. Тоқаевтың 2024 жылғы Жолдауында "Ұлы мұрат - ұлы ел - ұлы табыс" ұлттық оқу-ағарту саласына сәйкес бұрынғы тәрбие бағдарламасының мазмұны жаңартылды - деп келе, бұрынғы тәрбиенің мазмұны ерекшеліктерінде нәтижелер бағалаған тәртіпті ретті оқу-тәрбие үдерістерінде ұйымдастырудағы ұйымдастыру іс-шараларға да тоқталды, әрбір оқу процесінде жүзеге асырылатын қорытынды. Әр оқу тұтастығында ұйымдастырылған іс-шараларды қамтиды. Үлгілік білім беру ортасын құру және оның білім алушының жеке-дербестік және ата-аналарымен және қоғаммен өзара әрекеттесу тәсілдерінде да дәлелдеді.

Әрлеген жоспар Байғанина әдістер Ш. Байзбергенова білім оқу жылының

жағдай жүлгіс жоспарымен танысты-ды. Барлық топтар бағалық үлгі-ферлерімен ұс-әрекеттің кестесі, яғс топтары бағалық сұр тәртібі, перспективалық жоспарлар бекітілді.

Бағыты әр жағына балабақша педагог-тарға алдына тағындедігі жоғсат-шы-дестер алынды.

1.

Өлгін технологиясын дамдану арқыл балалар танымдық дүзаратылығын дамыту.

2.

Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру-ду заманауи жағдайында ата-аналар мен педагогтардың, жедиеттік серік-тестігін дамыту.

Осы жоғсат-шындеттерді іске асыру жоғсатында 5-педагогикалық кеңес өдістемелік кеңес, ашық көрсетілім-дер, ұс-қаралар өтілуде.

Бесінші жыл бойынша аттестация-дан өтетін педагогтар тізімі анық-талып бекітілді.

Ағатшы педагогикалық кеңес сағында педагогтармен тренинг өтілуде.

Педагогикалық кеңестің барлық шеше-лері талқыланып, тағындедігі шешім қабылданды.

Әдуғы;

1.

Жаңа сағылтылу жүлгістерін, жағдай-дың бағаланғы.

2.

2021-жаңа оқу жылында норматив-

тің ұжымдары басшылыққа алынсын.

3.

"Бұлтұпас тәрбие" бағдарламасын басшылыққа алынсын.

4

МДҰ-ның жылдық жұмыс жоспары, іс-әрекет кестесі, күн тәртібі, перспективалық жоспарлары бекітілсін.

5.

МДҰ-ның жылдық міндеттері мәлімет-ке және басшылыққа алынсын.

6.

Аттестациядан өтетін педагогтардың тізімі бекітілсін.

Тәрбиеші: Бишкенова Б.А

Хатшы: Ахметова Г.С

№2 педагогикалық кеңес қаттамасы

Тақырыбы: Ойын технологиясын қолдану арқылы балалық танымдық әрекеттің-ің дамыту.

Мақсаты: Балалардың танымдық белсенділіктерін дамыту, практикалық дағдыларын, балалардың іс-әрекеттегі қабілеттерін арттыру.

Өткізілген күні: 22.11.2024ж.

Отырыс нысаны: дөңгелек үстел
Қатысады: 11 педагог
Қатыспады: жоқ

Күн тәртібіндегі мәселелер:

1.

Өткен педагогикалық процесс шешімдерін жүзеге асыруды ұйымдастыру - әдіскер Ш.Қ. Балабергенова

2.

Таңдау сағаттарда оқыту әдістерінің тиімділігі. - тәрбиеші Ә. Абдрахманова

3.

Оқыту технологиясын қолдану арқылы баланың танымдық әлеуметтігін дамыту - тәрбиеші Ш.Қ. Балабергенова.

а)

Ұлттық құндылықтар мен қазақтың танымдық ойындары - іс-тәжірибе тәрбиеші Г.Ғ. Ерінбаева

ә)

Танымдық ойында және сауық моторикасын ойлайтын ойындар - іс-тәжірибеден - тәрбиеші Г.С. Ахметова

4.

Тренинг
әдіскер Ш.Қ. Балабергенова

Бірінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Ш.Қ. Балабергенова өткен педагогикалық процесс шешімдерін

орындаушыға тоқталып кетті. Педагог-тар өз жұмыстарында ұсынатын ұсыныстар ұсыныстарды бірлесе отырып, бастауыш сыныптарда оқушылардың ұлттық құндылықтарын қалыптастыруда және балалардың жалпы ұлттық құндылықтарын басшылыққа алуында.

Сұхбат келесі сұрақтарды қамтыды: Ш. Қ. Бабергенова, оқыту технологиясын қолдану арқылы баланың танымдық қызметін дамыту" тақырыбында "Ойлау қызметінің белсенділігін арттыру үшін балалардың танымдық қызметін ұйымдастыру түрлері болатын ойындар ұйымдастыруға ұсынылады. Бұлардың ішінде ең маңыздысы тек белгілі бір бөлімге емес, танымдық іс-әрекет алаңдарымен тәсілдерді ұсынумен бірге есте сақтау, ойлау, есептеу, танымдық ынталарын, қабілеттерін дамыту тұрғысынан дамытады. Балалар бойында танымдық белсенділік пайда болса, онда балалардың әртүрлі қабілеттерінің жоғары элементтері дамиды; зеректік, зейіндік, байқағыштық, ойлау және сөйлеу дербестігі, ұйымшылдық т. б.

Үшінші кезеңде бойынша тәрбиеші Ә. Абдыхамитова „Танымдық сапасындағы ойын әдістерінің тиімділігі" тақырыбында ұсыныс ұсынды. Балаңның танымдық дамуын жаттығулар сияқты дәстүрлі әдістерінің қолданылуы және оның әсерлі болуын қамтамасыз ету. Ойындың басты түрлері – есте сақтау, ойлау, ұйымдастыру – қабылдау негізінде ұйымдасқан. Сондықтан балалардың әрқайсысының қабылдауға үйренуіне мүмкіндік беру, балаңның жеткілікті әлеуметтік дағдыларын, сенсорлық дамуында болғандығы болады. Зеректік ойлау түрлері балаңның жасында қалыптаса бастайды, бірақ ересек жасқа қарай маңызды орын алады. Сондықтан ерте жастағы балаларда ойлау зеректік және сенсорлық тәр-

Әдебиеттану бойынша дидактикалық ойындар мен жаттығуларды шектеудің мәнісіз деп.

а) Осы мәселе бойынша тәрбиешілер Ғ.Ғ. Уринбаева өз тәжірибесінен, дитток сундағы мұғалім мен дәстүрлі танымдық ойындар? тақырыбында "Шеттерде деңгейлік бастап ұлттық тәрбиені қалыптастыру, баланың әлеуметтік және ой-өрісінің дамуын қамтамасыз ететін жаңа технологияларды іздестіруге ете әзелі мәселе. Педагогика және психология ғылымында м, л, д. балалардың жеткілікті әрекеті ойын ерекшеліктерін бұзуды ұстанымдағы ойын ғана айуан, оқу-тәрбие жағдаятында үйлесімді қолданбауға тиелей байланысты екендігі анықталды, сөзсіз сілтеу бұлайшы дерді дамыту жағдаятында қолданылатын технологияларға да жеткілікті. Мектеп оқушыларын қолданатынын, асық ойындарын асықпен ойнайтын балаларды зейінді тұрақтылығы, логикалық ойлау қабілеті дамиды. Бала еркейеді, тұрады, әлеуметтік құлықсыздық болғанда Балалардың саусақ қимыл дарына әсер пайдалы, ұлттық историялық фольклор мен мәдениеттің ойындар, жаттығулар танысқанда ұрастарын оқу барысында қолданамын. Әзелен методика негіздері іс-әрекетінде; асықты тұрақтылық балауда, сандарды салыстыруда (2-17), түстерді ажыратуда, "Мозаика" ойынын арқылы геометриялық пішіндерді асықпен ұрастарда. Сағат сайын неғұрлым деңгейінде дауыстық дауысты дыбыстарды ажыратуда әл суретті салу іс-әрекетінде ұлттық асықпен, із салу, ұнатқан өрнек "жасау т.б.

Сондықтан тәрбиеші зерттелетін құралдарының кәсіпкерлік сайқ арқылы қорсетілу, ойын ойнатпақ

ә) Тәрбиеші Г.С. Әмірханова да өз тәжірибесінен "Ғаламдық ойындар және саусақ моторикасының ойнақтан ойын дар" тақырыбында "Саусақтардың усақ моторикасын баланың ой әрекеттерінің дұрыс басқарумен мидың белгілі бір аймақтарын белсендіруге

сойлеу және оқу дағдыларын дамытуда ұлттық ерекшелігі. Бұл іске сауық қозғалысын дамытуда арналған ойын түрлерінің тағайындалуы керек! 1) дүниетанымдық ойлауын дамыту, 2) сауықтарынен бірлікте алу, 3) қоршаған ортасын, 4) конструкторларынен ойын, 5) көркемдік және қолөнерлік жұмыс, 6) жігіттер және қыздарынен жұмыс, 7) қазақша ұлттық ойлау түрлерінің және жеке тағайындалуы керек, бұлай пайдаланған жүргізу дидактикалық стандарттық қорсетті.

Тәрбиеші іскерлер Ш.Ж. Бағаберенова педагогтарынен тренинг - ойын өткізді, ойын барысында педагогтар тапсырмаларын және дауыбірлікті қорсете білді.

Педагогикалық кеңестің барлық шешімдері пайдаланып келесі жұмыс жүргізілді.

№2 - педагогикалық кеңестің шешімі:

1.

„Ойын технологиясын қолдану арқылы балалар танымдық қызығушылығын дамыту" тақырыбында қосылған дәрістер материалын ұлғи есепке алынсын және жұмыс барысында пайдаланылсын.

2.

Ұлттық ұлттық ойындар мен қозғалыс танымдық білімдарлық деңгейлерін әр топта жасалынып, толықтырылсын.

3.

Тәрбиешілердің пәсіби дамуына психологиялық қолдау ретінде өткізілген тренинг үлгісінде деп бағалансын.

Төрайым [illegible] Бишенова Қ.А

Хатшы [illegible] Жиханова Г.С.

№3 педагогикалық кеңес хаттамасы

Тақырыбы: Балабақша мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық.

Мақсаты: Ата-аналардың тәрбиелеу мүмкіндіктерін білсендіру, ата-аналарға мұғалімдік білім беру үдерісіне қатысуға тарту, ғаралы әлеметтерге қатысушыларының және тәжірибесін алмасу арқылы оны одеркту мен дайта буру арқылы белсенділікті күшейту.

Өткізілу күні: 24.01.2025 жыл

Өткізілу мекені: пікір-талас

Қатысқан: 11 педагог

Қатыспаған: жоқ

Күн тәртібіндегі мәселелер:

1.

№2 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуы - тәжірибе алмасу

Қ.

Балабақша мен отбасының ғаралы әрекеттің ұйымдастырудың кейбір бағыттары, формалары - тәрбиеші Г.Ә. Ерленбаева

3

Ғалаба құқаны адамгершілік тәрбие берудегі отбасының рөлі - тәрбиеші Ә. Тлаймле

4.
Отбасы мен балабақша ынтымақтастығы - тақырыбы

5.
Тренинг "Жетілмеді болайық" - тәрбиеші Шиханова Г.О.

Бұрынғы жаттығу Байғанина әдісі бойынша Ш.Б. Бағлұлғенова отбасы педагогикалық процесінің субъектісі ретінде қарастыруға негіз болған еді. Тәрбиешілер ұйымдастырушылық және технологиялардың көмегімен пайдалануда және жас ерекшеліктеріне сай топтарда таныстыру ойындар қарқынды ойлары жазылған, толықтырылды.

Соңғы жаттығу бойынша тәрбиеші Г.У. Уринбаева Балабақша мен отбасының ара қатынасын ұйымдастырудың негізгі бағыттары мен формаларына тоқталып кетті. "Қазіргі балабақша" дисциплинасы тек балаларға адаптациялық, коммуникативтік, интеллектуалдық көмек қана қойып, отбасы мен балабақша арасындағы сенімді серіктестікке қатысу ұйымдастырушылық пен қолдау көрсетуді де қамтиды. Балабақшаның жұмысының түрлі бағыттарында ата-аналар ақпараттық семинарлар мен ата-аналар арасындағы семинарлар қатынастық және қатынастық түсінікке байланысты болады.

1. Ата-аналардың педагогика жүйесінен алған артықшылықтарын, олардың қажеттілігін балалардың отбасына және ортайлардың балаттығын байланыстар. Бұл ата-аналар анкеталары, консультациялар, әңгімелер және т.б. сияқты жұмыс түрлерінде жүзеге асырылады "Балабақша - отбасы" формуласы.

2. Ата-аналарға балабақшаның тәрбиесі мен оқу үдерісіне қосу, "отбасы - балабақша" қарым-қатынасын формуласы.
Ата-аналар балабақшада көмектесу

экскурсиялар ашуға үйрету т. б.

3.

Коммуникация - үйлестіру. Олар ата-аналар мен тәрбиешілер серіктес болып балалардың тәрбиелеудегі қатынас субъектілерінің бірлесе әсерлесуінде болады. Сондықтан дағдарыс тәрбиешілердің жаңа формаларымен танысуға, қызығушылық беруді жаңа формаларымен танысуға, қызығушылық беруді,

Ізгілікті мәселе байланыс тәрбиешісі Е. Ильина „Балаға ұқыпты адамгершілік тәрбие беруде ата-ананың рөлі" тақырыбында дәріс оқиды.

„Адамгершілік тәрбиесі - балалардың бойында мінез-құлықтың белгілі бір ұстанымдарын қалыптастыруға және оларға өздерінің бір-бірімен, отбасына, басқа адамдарға, отанға деген қатынасын анықтайтын мінез нормаларын мен ережелерін қалыптастыруға бағытталған тәрбиешілердің арнаулы жасалған әрекеті" Әрбір отбасында тәрбие ісін ұйымдастыруда зерттеушілерінде негізінен басты-басты екі түрлі мәселені қамтитындей пікір осы екі мәселе төңірегінде ата-ананың балаларын тәрбиешілігі ата-аналар. Олар өз арасы бірлігі мінездемесі, бар болуы - бейнесімен балаға үлгі болуға тиіс. Адамгершілік қасиеттің объекті мәселесі - қайсыбір балық, достық сезім адам жақсы болғайды дұрыс тәрбиелесе, оның жақсы қасиеттерге не болатын дәрежеде. Ұрпақтарында бала педен ұлттық тәлім-тәрбиеге, адамгершілік әдетке, ұқыпты мәдениетке баулу педен сондас үшін ең үлкен елең қатар адамгершілік қасиеттерді жарқын бейнеге бала белгін қалыптасады.

Төртінші мәселе байланыс „Балабақша мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық" тақырыбында өз ойларын ортаға салды.

Тәрбиешілер Ұлтанбаева Б. У: ынтымақтастық - бұл ешкімнің көрсетуге

бағдарлама бағдарлау дұрыс жоғары тәрбиеші қатынас ұсына отырып тексеріп бағалау нәтиже қатынас әрдайым әдістерді қолдану бұрыс ұйымдастыру тәсілі ұйымдастыру отбасының жеңеті ұлттық әрекеттерді ұлттық ойын жасына дейінгі балаға ең жағдайлар және оның тәрбиесінің мәселелерінің педагогтары болуы табиғаты, оқу ең баланың дамуына қолайлы жақсы жасау та, ата-аналардың бала тәрбиелеуге қатысу дәрежесін арттыруға мүмкіндік.

Тәрбиеші Ғ.С. Жиханова: Жеңеп жасына дейінгі баланың толғандағы тәрбиеші отбасы мен жеңеп жасына дейінгі мекеменің бір мерзімде орын ету жағдайында жүзеге асады. Балабақша мен отбасы арасындағы диалог, әсіпте тәрбиешінің баланың жеңістіктерін ескі жағдайда анықтауы, қабілеттің және т.б сөзсіз нәтижеде дұрыңдау. Осындай жағдайда қолдау тәрбиеші білімі беруді тек дұрыс ұйымдастыруда ғана емес ретінде қабылдауда. Сондықтан бұл бастаманы орта алып, баланың ішкі ұлттық әрбір жеке отбасымен дағдарыс-қатынас жасау перспективті тұсын ұйымдастыру керек.

Тәрбиеші Д. Абдыхалықова: Жеңеп дейінгі білім беру ұйымы – білім алушы деп аталады ұлттық, бірінші басқалардың тәрбиеші білім мекемесі баланы қорғау алғашқы тұлға. Оның бергені білімі деп тәрбиеші бала болғанда сәуір ұлттық ата-анамен беріп байланыс болуы қажет. Ата-ана алдымен оқ перзентіне тәрбиелеуші жағдай ұстау кезінде қадірлеу сәтсіз білім қажет. Ата-ана күнделікті байқауы, не ішіп, не жеуді дер сұралмай, бұрын не үйренді? деп сұралмай, қандай жаңа әрекеті танысты? деп сұраса, бұндай сұрақ – баланың дамуын арттыратын тәрбиенің бірі.

Тәрбиеші Асауова Г.А – Ең маңызды баланың денсаулығы жағдайы деп ойлаймын. Тәрбие алуда ең маңызды ұй ішіндегі атмосфераға жағымды бол-

Scanned with CamScanner

сөз, баланың да қоғамдағы өзіндік орны бар екенін ұмытпауы қажет. Ата-ана тәрбиесінен тарапынан қандай да бір қателіктер бар-жоқтығын анықтап, балаңмен ұзақ уақыт ата-ана мен тәрбиеші арасында үздіксіз байланыс болуы қажет. Ол үшін бізде бар: ата-аналар почта, телефон қоңырауларын өзара тығыз байланыс түрлерін дамыта аламыз.

Тәрбиеші Ш. Бағдәулетова: Балабақша мен отбасының озара әрекеттестігін бірлікті беру мекемесіндегі барлық тәрбие мен тәрбиелеу жұмыстарының ең негізгі шешуші жасаңа дейінгі балалардың ерекшеліктерін және ата-аналар арасындағы ұзақ-мерзімді қатынас негізінен мынадай әдістер жүзеге асырылады:

- ата-аналарды педагогикалық процесске тарту;
- бірлікті беру мекемесінің ашық күндерін ұйымдастыру ата-аналардың қатысуы кезінде өткізу;
- ата-аналарға мекеменің ерекшеліктерін бірге олардың бірлікті беру және дамытушы ортамен таныстыруға ашық есіктер, аспаратық-педагогикалық материалдар, балалар жұмыстарының көрмелері;
- баланы тәрбиелеу мен дамыту бойынша бірлескен іс-әрекетте тәрбиешімен ата-ананың күш-жігерін біріктіру;
- отбасы мен балабақша арасындағы сындастық қарым-қатынас.

Бесінші кезеңде бойынша тәрбиешісі Г.С. Жиханова, жеткіншілдің белгілі тақырыбында тренинг-оқтығын ұйымдастырады.

Педагогикалық пәнсіздің барлық мәселелерін талқылаудың қарым-қатынас

Педагогикалық кеңестің шешімі:

1.

Ата-аналарды МДҰ-дағы білім беру үдерісіне қатысуға қызығушылықтарын арттыруға арналған жұмысқа тәжірибесін дауыс арқылы, оны ортаға шығу және қайта құру арқылы байытуға ұсыныс ету;

2.

Ата-аналарға отбасындағы ұлттық ерекшелікті тәрбие беру бағдарламасының негізгі мақсатын, түсіндіру арқылы бала тәрбиесіндегі ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға қызығушылығын қызықтыру.

3.

Педагогтар ата-аналармен қарым-қатынас жасауда әсіпкерлік емес формалар мен әдістер қолданып, педагогикалық білімін бөлісу.

Төрайым: Ж.А. Бишенкеева

Хатшы: Ә.С. Ахметова

№4 педагогикалық кеңес хаттамасы

Қатысушылар: Балабақша отбасыға

Мақсаты: Ата-аналардың педагогикалық изденістегі қателерін педагогикалық ұжымдарға қатысушылықтарын ескеру, қателерін арттыру.

Өткізілген күні : 28.03.2025ж
Қатысқандар : 11 педагог
Қатыспағандар : жоқ,

Күн тәртібіндегі мәселелер :

1.

№3 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдерінің орындалуы – меңгерушісі Бишкенова Ж.А

2.

Жеткіпке дейінгі тәрбие мен бірінші сыныпқа қабылдау жағдайында ата-аналар мен педагогтардың жеңілетіп сөйлестіруін дамыту – тәрбиеші Жалмина Ғ.А

3.

„Ананар мектебі" аясында шеберлік сағаты – Ата-ана мен балаңың қарым-қатынасы – тәрбиеші Уринбаева Ғ.Ғ.

4.

„Жас ананармен жұмыс жасауда неге көңіл бөлеміз" – тәрбиеші Жақупова Ғ.

5.

„Әлемдер мектебі аясында „Отбасының бақ уақытта отыру – бос уақытында бірге не істеу керек ?" – тәрбиеші Ғ.С Әмірханова

Бірінші мәселе бойынша меңгерушісі Ж.А Бишкенова №3 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуына тоқталып кетті, педагогтар оң жұмыстарымен қорытынды берді кеңесте алып жұмыстанды.

Ата-аналармен жұмыстарында педагогпалар білім берудің жаңа стратегияларын меңбаптарын дейінен пайдалануда.

Сөзімді мысалмен бойынша тәрбиеші Ә. Ж. Жұманова „желтеле дейінгі тәрбиелеп білім берудің заманауи жағдайында ата-аналар мен педагогтардың әріптестік серіктестігін дамыту" тақырыбында әрбір ортада „Балалар топшаларда дамытамасаң ету үшін балабақша отбасымен тығыз қарым-қатынасты болуы қажет. отбасы мен балабақшаның алдында тұрған мақсат пен міндет бір деген түсінікте сүйене отырып тәрбиешілер ата-аналармен әрекеттестікте ата-аналарға тәрбиелеулері қажет. Бастапқы жаңа көрініліп ата-анаға жүктеледі, Әлемнің кезде бірқатар нормативтік құжаттарда бұрынғы педагогтармен салыстырғанда жаңа установка беріледі! „Ата-аналар білім беру үдерісінің толық қатысушылары болып табылады. Балабақша отбасымен бірлесіп жұмыстың ұйымдастырған кезде, нәтиже қанағаттандырарлық деңгейлері жақсы! - отбасы үшін балабақшаның ашықтығы, -яғнымақсаты - бүгінгі дамушы ортаның бұрынғы балабақша тұжырымдамасы! „Осы отбасымен бүгінгі қазіргі уақытқа үйренуі қажет, және ата-аналарды балабақша ашықтық тәрбиелеуі керек. Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс түрлеріне де тоқталдық Әлемнің заманауи түрі - тренинг, ашық бұрыштарын ұйымдастыру, ата-аналармен балабақша арасында тығыз қарым-қатынас, бірлік яғнымақсаты талдап жағдайға қоя бала тәрбиесіне тигізетін әсерлі да нәтижелі болмақ"

Үшінші мысалы бойынша тәрбиеші Ә. Ә. Әбікбаева „Ағалар мектебі әкелерда „ата-ана мен балаңың қарым-қатынасы" тақырыбында өткізген шебері сағатын ортаға салды. Шебері са-

затының тәрбиесі; «Ата-анаңмен бала-
ның дауы» дағдаға; «Наза-та»,
ағалар мен балалардың ата-ананың оқу-тәрбие
саласындағы рөлі; ағалардың әдептерін
және тәрбиелеудегі ата-ананың қателік-
терін түзету; «Тәрбиеші мен ата-ананың
бірігіп жұмыс жасауы» тақырыбында
тұрады; 4. Ойын «Мен кіммін?»
5) «Тренинг - ата-аналардың бала тәр-
биесінде сенімділігін бағалау, қалдау пара-
жүйе; 6) психологиялық тренинг «Ата-ана
мен бала арасындағы (тренинг) дауы-
дағдағы ағалар психологиялық тренинг
ата-аналарға дағдағы әсер ететіні, ата-
ана мақсаттары. Мұнда ата-ана мен
баланың арасындағы дауы-дағдағы
ерекшеліктері психологиялық жаттығу-
лар арқылы көрсетіледі.

Төртінші кезеңде байқаушы тәрбиеші
Ә. Жақсова «Бас аналарымен жұмыс ба-
сында неге ескеремін», тақырыбында
өз тәжірибесімен бөлісті, Ата-ана
ұстанымдағы ойын, дұрыс пен
дұрыс емес тәрбие бағдарламасында көрсетілген-
дей «Ұлттық одақ» әлеуметтік серіктес-
тігі «Ата-ана педагогы», бала ата-ана
бірігіп, балабақшаның педагогтары,
ата-ана, тәрбиеленушілер, ағалар, ұлт
одақ бірігіп бірлесіп, антағонистік-
кен жұмыс істеуінде ғана нәтижелі бо-
лар. Жұмыс жүйесі жүрсе ғана, ХХІ ға-
сыр талабына сай жаңаша тығырық-
тан, жаңа әдістер тұлға қалыптасады.

Бесінші кезеңде байқаушы тәрбиеші
Ғ. С. Михайлова «Әлем мектебі» дәрісінде
отырып, «Баласының бос уақытта от-
ғы бос уақытында бірге не істеу ке-
рек?» тақырыбында, отырып шебер-
сағатында болып, «Жұмыс жасайтын
отбасында үлгі деңгейде уақыт тағ-
ы ете ғыны. Ұғұрлы отбасының деңгейлігі
рөлі үлгі» дағдағы атмосфераға үлгі
де балаларды отбасына деген дұрыс
қатынасты дағдағы үлгі де ата
ананың дей келе, отбасының деңгейлігі

турлеріне тестілеу сетті. Дамыта тұрып тәрбиелеу ауқымында, оқушылардың жеке ерекшеліктеріне – темекіге қарсы бейімділігі. Бірақ су бастасы бос уақыт түрі емес барлық үй жұмыстарын аяқтағаннан кейін қатынасы

Педагогикалық кеңестің барысы жиналғандарға таныстырылып болғаннан кейін талқыдағы сұрақтар қаралды.

Педагогикалық кеңестің шешімі:

1.

Балабақша мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық, сұрақ әрекеттестігі мектепке дейінгі ұйымның барлық түрлерінде және түрлі жұмыстарында енгізілсін

2.

Ата-аналарпен жұмыста педагогикалық шеберлік сабақтарында алынған шайнектер кеңінен пайдаланылсын

Тәрбиеші Бишенбаева К.Т
Қатысқан Жиханова Г.С

№5 педагогикалық кеңес хаттамасы

Тыңдарман: Оқу жылындағы педагогикалық ұжымның жұмысының нәтижесі;

Шешімі: Балабақшадағы өткізілген барлық іс әрекеттер жоспарын, іс-шараларының нәтижесін қорытындылау

Өткізілген күні: 23.05.2025 жыл

Қатысушылар: 11 педагог, медбике
Қатыспағандар: жоқ.

Күн тәртібіндегі мәселелер:

1.

Отпен педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы – меңгерушілер Бишинбаева

2.

Педагогтардың жыл бойы үстелген жұмыстарының есебі – тәрбиешілер мұқтажметжанова

3.

2024-2025 оқу жылының жылы айында жүз балалардың кешкі дұрет тәйғақтың дағдыларын бойынша сараптама – әдіскер

4.

Жазғы сауықтыру шараларын толдырлау және бекіту

Бірінші мәселе бойынша меңгерушілер Ж.Ә. Бишинбаева отпен педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуына тоқталып кетті. Педагогтар ата-аналармен жұмыс тарихында әртүрлі әдістер қолданып мүмкіндіктерін және шеберлік сабақтарында берілген мүмкіндіктерді басшылыққа алып жұмыс жасауда.

Екінші мәселе бойынша педагогтар әдістерінің жыл бойына үстелген жұмыстарына тоқталып кетті.

Балалар тобы – ортаңғы топ
Тексеру оқу жылы басында 13 бала
оқу жылы аяқында 20 бала! 12 ұл 8 қыз

Жол бойы балалар өздерінің жас ерекшеліктеріне сай физикалық белсенділіктерін қанағаттандыруға мүмкіндіктері болуы қажет. Қозғалыс ойындарын ұйымдастыру кезінде ұзақ уақыт бір қалыпта отырып қалған балалардың жүйке жүйесін қалпына келтіруге, нормативтік құжаттарда сәйкес жүргізілуі керек. Ойын кезінде жүргізілген жүйке жүйесіне кейіпкер бейнесін беру салалардағы физикалық дене тәрбиесінің нормативтік құжаттарына, жүйке жүйесін қалпына келтіруге, қозғалыс ойындарын ұйымдастыруға, ұзақ уақыт бір қалыпта отырып қалған балалардың жүйке жүйесін қалпына келтіруге, қозғалыс ойындарын ұйымдастыруға

Ғалымбек тобы – ортаңғы топ – тәрбиеші Ғ. Сұлтанбекова

Оқу жылы басында 24 бала, жыл соңында 23 бала – 14 ұл 9 қыз тәрбиеленеді. Жүйке-тамыр жүйесі ақаулығы бар балалар саны жүргізіледі. Жүйкесіздің басты мақсаты – балаларды мектепке дейінгі балалық шақтың толық бастан өткеруіне қолайлы жағдай жасау, оның жеке тұлғалық ерекшеліктерін дамыту, жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес, психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып балаларды дайын қорға тәрбиелеу және дағдыларын қалыптастыру болады.

Ерлан тобы – ересектер тобы Ғалымбек

Оқу жылы басында 21 бала, аяқында 22 бала. Топтағы оқу-тәрбие жұмысы жүйке жүйесіне, оқу ықпалына нормативтік құжаттарда сүйеніп жасалынады.

Нұрлыхан – ересектер тобы – Бағдәулетова

Оқу жылы басында – 20 бала, соңында 25 бала – 11 ұл, 9 қыз бала

Ұлпылтаң – мектепалды тобы – Ұлпылтаң Ғ.

Оқу жылы басында 30 бала, аяқында 31 бала болды. Топтағы оқу-тәрбие жұмысы балалардың жасына жүйке жүйесіне, нормативтік құжаттарда сәйкес жүргізілді. Жеренің іс-шаралар танысуға іс-әрекет ерекшелігін ескере, қандерттік балалар туралы ақпарат. Ата-аналар-

мен жұмыс істейтінін. Бұл тұлғаның бір бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Әлеуметтік желі желтебей желтебей." Мас адамды желтебей жұмыс істеп ата-аналардың қатысуымен жарыстар өткізуді дәстүрге айналдыру спорттық ойындар ұйымдастыруда стереотипті ата-аналар көпшілікке жүрген ойларымен бөлісті, құрақтарына ынталастар алды.

Музыка жетекшісі Г. С. Ахмагамбетова

2024-2025 оқу жылында балалардың жас ерекшеліктеріне бағдарламаға сәйкес барлық топтарда ұйымдастырылған тәрбиелік жағдаят, мүдделері ойындардың мұғалімдер дегенді пәнішілік пен қорытындылау ойлау жағдайларын бағыту, қарапайым әлеуметтік мәтіндерін ұйымдастыру. Жаңа бойы түрлі жарыстарға қатысады жүздеген ойындарда не болады. Жаңа жылы тақырыбында 2-дәрежелі ойын, "Я - талант" сайысында 1-дәрежелі", 2-дәрежелі дипломдарымен марапатталды. Сұлу айында Жұлдыз 2025 атты Республикалық байқауда хор жанры бойынша, Бақ жүлде" би жанры бойынша 1-дәрежелі дипломмен марапатталды. Мақтаныш сағаң — Шақдаулет "атты Республикалық байқауда хор жанры бойынша 2-дәрежелі Гран бүлгерді.

Үшінші жасөспірімдер бойынша балабақша әдістері әр топ бойынша тәрбиеленушілердің білім беру салалары бойынша мониторинг жүргізілді. Мониторингке тәрбиелік жеті, жеті тің притерийлері балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес елорда әдіскерлік қалуан, ойындық тәжірибе, танымдық іздестірулік, шығармашылық дағдыларын дамытуда, әлеуметтік эмоционалдық дағдыларын қалыптас-

тарихы оқыл отетін ұйымдастырылған оқ-әрекеттердің мазмұнымен мектепішілік бақылау жүзеге асырылып отырды. Бақылау барысында мектеп педагогтарының жеткілікті деңгейде ұйымдастыру қабілеттерінің қалыптасқандығы анықталды.

Төртінші кезеңде байқау әдісі педагогтардың жеткілікті деңгейде ұйымдастыру қабілеттерінің қалыптасуына ықпал ететін педагогикалық шарттарды анықтауға мүмкіндік берді. Жеткілікті деңгейде ұйымдастыру қабілеттерінің қалыптасуына ықпал ететін педагогикалық шарттарды анықтау мақсатында педагогтарға сауалнама жүргізілді. Сауалнама нәтижелері бойынша педагогтардың ұйымдастыру қабілеттерінің қалыптасуына ықпал ететін педагогикалық шарттарды анықтауға мүмкіндік берді. Сауалнама нәтижелерін талдау барысында педагогтардың ұйымдастыру қабілеттерінің қалыптасуына ықпал ететін педагогикалық шарттарды анықтауға мүмкіндік берді.

Бесінші кезеңде байқау әдісі педагогтардың аттестаттау ерекшеліктерін қорытындылауға мүмкіндік берді. Бұл кезеңде Г.Г. Гриневцева әдістемесі мен Г.С. Михалкова әдістемесі қолданылды.

Педагогикалық деректерді өңдеу барысында мәліметтердің сенімділігі анықталды.

1.

2024-2025 оқу жылының жүлдызы ретінде анықталды.

2.

Педагогикалық жұмыс нәтижесі бойын-
ша мониторинг нәтижелерін жаңа-
шетте алынсын

3.

Педагогтар оқушылардың жетістіктерін
бағалау жұмыстарын уақытылы жүйе-
лі жүргізсін

4.

Жазғы саукетту жоспары бекітілсін
және бастапқыға алынсын –
а) ұйымдастырылған іс-әрекеттері кестесі
б) күн тәртібі;
в) перспективалық жоспарлар

Тәрбиешілер: Бимкенова К.А
Хатшы: Оразханова Ғ.С